

Video-intervención y mentalización como herramientas para el trabajo clínico en Primera Infancia

Sábado 21 febrero
De 9 a 14h
Formación
presencial en
Barcelona

Una técnica clave para comprender
y transformar las interacciones tempranas
en la Primera Infancia

Con Marcia Olhaberry
y Norka Malberg



Organiza:



Institut
Universitari
de Salut Mental

UNIVERSITAT RAMON LLULL

Con la colaboración de:



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Presentación

Las intervenciones centradas en la parentalidad han sido catalogadas dentro de las más eficaces para promover el bienestar y prevenir dificultades durante la infancia (Riera, 2016; Piquero et al., 2016). En este contexto, la video-intervención constituye una herramienta de intervención privilegiada (Facchini, Martin & Downing, 2016; Hoivik et al., 2015), con numerosas investigaciones que muestran su eficacia en la calidad de las interacciones y los vínculos, así como en variables asociadas a la salud mental y el desarrollo infantil (Borelli et al, 2019, O’Hara, 2019, Fikkink, 2008; Olhaberry et al., 2025; Olhaberry, 2024; Olhaberry et al. 2019; Sieverson et al, 2022; Olhaberry et al., 2017; Olhaberry, León, Seguel, M. & Mena, 2015; Rusconi-Serpa, Sancho-Rossignol & McDonough, 2009; Yagmur, Mesman, Malda, Bakermans-Kraenburg & Ekmekci, 2014; Steele et al., 2014).

Especialistas en psicoterapia destacan la importancia de considerar los aspectos mentales que subyacen el comportamiento, para comprender las interacciones entre padres/madres e hijos/as (Fonagy, Gergely & Jurist, 2018; Sharp & Fonagy, 2008), reconociendo la capacidad de mentalización del cuidador como un elemento clave para responder sensiblemente a las necesidades infantiles y promover una mayor seguridad en el apego (Borelli et al, 2019; Zeegers, M. A. J., Colonnesi, C., Stams, G.-J. J. M. & Meins, E, 2017). La función reflexiva parental o mentalización ha sido considerada un factor clave para el desarrollo afectivo y social, para el logro de la auto-regulación y la transmisión intergeneracional del apego (Fonagy, P., Steele, H. & Steele, 1991; Borelli et al 2018; Zeegers, M. A. J., Colonnesi, C., Stams, G.-J. J. M. & Meins, 2017). En este escenario, la video-intervención constituye una herramienta privilegiada para favorecer el funcionamiento reflexivo parental a partir de la observación de las interacciones en un espacio protegido y acompañado. Facilita la regulación de los cuidadores y la exploración de los estados internos en sí mismos y en sus hijos/as a partir de un acercamiento cuidadoso a los recursos, que favorece la comprensión de las dificultades.

Este curso de video-intervención busca también potenciar las capacidades reflexivas del terapeuta, promoviendo la identificación de los estados mentales y de los factores que los activan, tanto en sí mismo como en las diáadas o tríadas que solicitan atención clínica (Bateman & Fonagy, 2016). De esta manera, el paciente se encuentra en la mente del terapeuta y la principal preocupación no es la conducta, sino los estados mentales que la sostienen (Allen, Fonagy & Bateman, 2008).

El Instituto Universitario de Salud Mental Vidal i Barraquer, Universidad Ramon Llull, ofrece el curso en modalidad presencial “Video-intervención y mentalización como herramientas para el trabajo clínico en Primera Infancia”, buscando entregar contenidos fundamentales acerca de esta técnica y sus formas de aplicación. Considera su uso en diferentes contextos relacionales en los que los niños pequeños participan (diádas madre/padre-hijo/a; tríadas familiares) y entrega herramientas básicas para su uso en psicoterapia tanto presencial como online.

Dirigido a

Profesionales de la psicología, psiquiatría, enfermería, trabajo social y educación social, que trabajen en el ámbito de la salud mental infanto-juvenil, con niños y familias.

Objetivo general

Ofrecer contenidos teóricos y prácticos iniciales para la comprensión y uso del video-feedback desde el modelo de psicoterapia basada en la mentalización para el trabajo con niños pequeños y sus familias.

Objetivos específicos

01

Lograr un conocimiento introductorio de aspectos teóricos y prácticos fundamentales para el uso de la video-intervención en el contexto clínico en primera infancia.

02

Desarrollar habilidades para el uso de estrategias y técnicas para la grabación, observación y análisis de los videos para realizar video-intervención, en el contexto de motivos de consulta y focos terapéuticos específicos.

03

Desarrollar habilidades para el uso de estrategias específicas de retroalimentación para las sesiones de video-intervención, vinculadas a posibles focos terapéuticos.

Metodología

- Exposiciones teóricas sobre el modelo
- Observación y análisis de casos
- Revisión de material audiovisual
- Revisión y discusión bibliográfica
- Role playing

Docentes



Norka Malberg
PsyD

Psicoterapeuta y psicoanalista de adultos y niños, formada en el Anna Freud Centre en Londres y en la Western New England Psychoanalytic Society en New Haven, Connecticut. Obtuvo su doctorado clínico en University College London. Actualmente vive y ejerce en Barcelona, España, donde es Directora de IMAGINA Mentalization Applications Centre y consultora de múltiples organizaciones comunitarias de salud mental. Es parte del cuerpo académico del Instituto Universitario de Salud Mental Vidal i Barraquer de la Universidad Ramon Llull, así como del cuerpo clínico docente del Yale Child Study Center de la Universidad de Yale y del Departamento de Psicología de la Universidad Rutgers. Es formadora y supervisora en Tratamiento Basado en la Mentalización (MBT) para niños, adolescentes y familias, y ofrece formación y supervisión en español e inglés a nivel internacional. Su investigación y trabajo clínico actuales se centran en el desarrollo de adaptaciones de intervenciones informadas por la mentalización en contextos de trauma y autismo, en el impacto de la migración sobre la función reflexiva parental, y en el desarrollo de intervenciones grupales basadas en la mentalización para adolescentes en dispositivos comunitarios de salud mental.



Marcia Olhaberry
PsyD

Psicoterapeuta infantil y perinatal, formada en la Universidad de Chile. Doctora en Psicoterapia, graduada en la Pontificia Universidad Católica de Chile y en la Universidad de Heidelberg, Alemania. Actualmente vive y ejerce en Santiago, Chile como Profesora Asociada en la Escuela de Psicología, de la Pontificia Universidad Católica de Chile, en la que contribuye a la formación en salud mental en pre y postgrado. Se desempeña también como Investigadora Asociada del Instituto Milenio para la Investigación en Depresión y Personalidad (MIDAP), como Directora y Supervisora Clínica en el Programa de Salud Mental Perinatal, Red de Salud UC Christus, como Directora y Supervisora Clínica en el Diplomado en Psicopatología del Vínculo, UC y como psicoterapeuta de niños/as y sus padres. Cuenta con entrenamiento y certificación en Terapia Basada en la Mentalización (MBT) para niños/as y familias. La investigación que desarrolla y su trabajo clínico recogen los aportes de la teoría del apego y de los modelos de intervención basados en la mentalización, focalizándose en la salud mental temprana y la perinatalidad, el trauma infantil y sus efectos en la parentalidad y en el desarrollo infantil, considerando contextos relaciones familiares diádicos y tríadicos.

Programa

Sábado 21 de febrero

08:45 – 09:00

Presentación inicial

09:00 – 10:00

Fundamentos teóricos y orígenes del video-feedback

- Orígenes y enfoque teórico del video-feedback.
Evidencia acerca de la eficacia del video-feedback: ¿por qué funciona?
¿En qué consiste el video-feedback en la práctica?
- ¿Cómo se incorpora el video-feedback en el trabajo clínico con diáadas y tríadas? Motivos de consulta frecuentes y calidad de las interacciones.

10:00 – 11:00

Aspectos prácticos y técnicos para el uso del video-feedback

- Aspectos técnicos para considerar. Consignas posibles para las grabaciones.
- ¿Qué observar y analizar en los videos?
- Técnicas de retroalimentación.
- Elaboración del guion.

11:00 - 11:30

Pausa café

11:30 - 14:00

Taller práctico para observación de videos y técnicas de retroalimentación a través del análisis de casos

- Actividad aplicada: análisis de un video.
- Elaboración grupal de un guion.
- Role playing.

Más información e inscripciones: escribir a docencia@fvb.cat.

Modalidad: Presencial.

Formación acreditada con 1 crédito ECTS Universidad Ramon Llull.

Precio: 90€

- Se entregará a todos los participantes un manual para la atención a través de Telepsicología y una Guía Clínica para el uso de video-feedback en Primera Infancia.
- Se recomienda a los participantes leer previamente los artículos que se indicarán al formalizar la inscripción.

Contacto

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE SALUD MENTAL VIDAL i BARRAQUER - URL

C. Sant Gervasi de Cassoles 88-90 | 08022 Barcelona

📞 Teléfono: 670.263.284 / 934.340.001

✉️ docencia@fvb.cat | 🌐 www.fvb.cat

Redes sociales

