

Curso 2022-2023

Máster en

PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CONTEMPORÁNEA

Título propio de la Universidad Ramon Llull

PROGRAMA

PRIMER CURSO

250 horas + horas asistencia casos y supervisión individual



Institut
Universitari
de Salut Mental

UNIVERSITAT RAMON LLULL



PRIMER CURSO: Desarrollo y Psicopatología..	3	SEGUNDO CURSO: Técnica Infanto-Juvenil	22
Psicopatología desde una perspectiva del desarrollo: del nacimiento a la vida adulta	3	Psicoterapia en la primera infancia: 0-5 años ...	22
Introducción a la Psicopatología basada en la relación	5	Psicoterapia de niños.....	24
		Psicoterapia de adolescentes.....	26
PRIMER CURSO: Teoría Psicoanalítica	7	Psicoterapia centrada en la mentalización a lo largo del proceso evolutivo de la infancia, la adolescencia y la familia.....	28
El Freud relacional, Ferenczi y Fairbairn	7		
Orígenes, contextos y tendencias del pensamiento psicoanalítico	8	SEGUNDO CURSO: Técnica Adultos	30
La evolución de la psicoterapia psicoanalítica y las aportaciones técnicas de W. Bion, B. Joseph y O. Kernberg	10	Psicoterapia psicoanalítica de adultos	30
Psicoterapia relacional: de Winnicott a Stolorow	11	Tratamiento Basado en la Mentalización para Adultos	32
		La teoría desde la práctica clínica en adultos...	34
PRIMER CURSO: Técnica.....	13	SEGUNDO CURSO: Técnica Familia, Grupos y Breve.....	35
Conceptos fundamentales de la psicoterapia psicoanalítica	13	Psicoterapias breves y estructuradas y psicoterapia “de flash”	35
El proceso psicoterapéutico: primera entrevista, proceso diagnóstico, formulación del caso y tratamiento	14	Introducción al tratamiento basado en la mentalización para familias (MBT-F).....	38
Introducción al Tratamiento Basado en la Mentalización - MBT	16	Teoría y práctica de la psicoterapia grupal.....	39
PRIMER CURSO: Neurociencia e Investigación	18		
De la evaluación a la Investigación en psicoterapia de orientación psicoanalítica.....	18		
Las neurociencias aplicadas a la psicoterapia..	19		

PSICOPATOLOGÍA DESDE UNA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO: DEL NACIMIENTO A LA VIDA ADULTA

PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CONTEMPORÁNEA



Institut
Universitari
de Salut Mental

UNIVERSITAT RAMON LLULL

PROFESORAS

Norka Malberg, PsyD / Marta Golanó, PhD / Mark Dangerfield, PhD.

DURACIÓN

20h.

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

Este curso pretende aportar una visión panorámica y de continuidad entre aquello que acontece en las vidas de las personas durante su infancia, en su día a día cotidiano o traumático y aquello que deviene en la vida adulta. Se pretende poner de relieve cómo el interjuego entre factores de riesgo y de protección contribuye a la aparición de los trastornos del desarrollo y la salud mental a través del proceso evolutivo. El curso ofrece una perspectiva evolutiva y longitudinal de las manifestaciones sintomáticas y los ejes etiológicos, para una comprensión amplia y global de la psicopatología. El curso tiene como objetivo el proveer un punto de vista que permita a profesionales de la salud mental poder construir junto con la persona que sufre una narrativa de su vida suficientemente integrada.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- La comprensión de los conceptos y manifestaciones de continuidad y discontinuidad entre las manifestaciones infantiles y aquellas en la adolescencia y la vida adulta.
- La capacidad de explorar en profundidad condiciones adversas y factores de protección desde una perspectiva ecológica y relacional.
- Explorar modelos contemporáneos de diagnóstico y formulación clínica que surgen de la tradición psicodinámica y evolutiva.

PROGRAMA

1. Psicopatología del Desarrollo como escuela de investigación y su influencia en los modelos psicoterapéuticos (Kernberg, Fonagy, Alvarez).
2. El rol de las experiencias tempranas adversas en la evolución de la psicopatología.
3. PDM2: Un modelo de diagnóstico y formulación basado en la psicopatología del desarrollo.
4. Manifestaciones psicopatológicas en las diferentes etapas evolutivas:
 - 4.1. Estrategias interactivas básicas, neurodesarrollo, trastorno del espectro autista y psicosis.
 - 4.2. Regulación emocional: Desde los trastornos de la regulación y el comportamiento a los TLP.
 - 4.3. Los trastornos afectivos: Desde la primera infancia a la vida adulta.
5. Factores de cambio en la psicoterapia en el contexto de la psicopatología.

METODOLOGÍA

- Presentación teórica de conceptos y vinculación con material clínico.
- Presentación de material clínico ilustrativo.
- Participación de los alumnos con material clínico y aplicación de metodologías discutidas en el curso.

EVALUACIÓN

- Asistencia mínima del 80%.
- Participación activa en las clases.
- Un trabajo final teórico, de investigación o clínico relativo a alguno de los conceptos o contenidos comentados.

BIBLIOGRAFÍA

- Blatt, S.J. (2008). *Polarities of Experience: Relatedness and Self-Definition in Personality Development, Psychopathology, and the Therapeutic Process*. Washington, DC: American Psychological Association
- Cicchetti, D. (1984b). The emergence of developmental psychopathology. *Child Development*, 55, 1–7.
- Cicchetti, D., & Toth, S. L. (2009). The past achievements and future promises of developmental psychopathology: The coming of age of a discipline. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50, 16–25.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E., y Target, M. (2002). *Affect regulation, Mentalization and the Development of the Self*. New York: Other Press.

- Jarne, A. & Talarn, A. (Comp.) (2015). *Manual de psicopatologia Clínica*. Barcelona: Herder Ediciones.
- Lingiardi, V., McWilliams, N., Bornstein, R.F., Gazzillo, F. & Gordon, R.M. (2015). The Psychodynamic Diagnostic Manual Version 2 (PDM-2): assessing patients for improved clinical practice and research. *Psychoanalytic Psychology*, 32(1), 94-115.
- Luyten, P., Mayes, L.C., Fonagy, P., Target, M. & Blatt, S. (2015) (Eds.). *Handbook of psychodynamic approaches to psychopathology*. New York, NY: Guilford Press.
- Malberg, N.T. & Mayes, L.C. (2013). The Contemporary Psychodynamic Developmental Perspective. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, Volume 22, Issue 1, Pages 33-49. <https://doi.org/10.1016/j.chc.2012.08.002>
- Rutter, M. & Sroufe, L. A. (2000). Developmental psychopathology: Concepts and challenges. *Development and Psychopathology*, 12, 265–296.
- Slade, A. & Holmes, J. (2020). *El apego en la práctica terapéutica*. Londres: Biblioteca de Psicología. Desclée de Brower.
- Speranza, A.M., Malberg, N. & Steele, M. (2018) Mental health and developmental disorders in infancy and early childhood: The PDM-2. *Psychoanalytic Psychology*, Vol. 35, N° 3, 328-338.
- Torras de Beà, E. (Comp.) (2007). *Normalidad, psicopatología y tratamiento en niños, adolescentes y familia*. Barcelona: Leticia Ediciones.

Curso 2022-2023

Máster en

PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CONTEMPORÁNEA



Institut
Universitari
de Salut Mental

UNIVERSITAT RAMON LLULL



INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA BASADA EN LA RELACIÓN

PROFESOR

Jorge L. Tizón, MD

DURACIÓN

30 horas

PRESENTACIÓN

Actualmente la psicopatología se encuentra en una encrucijada. Tras varios siglos de evolución como disciplina científica, su ámbito se ha ampliado enormemente. Sin embargo, de manera paradójica, esa misma evolución está amenazando con llevarla a la implosión. *Histeria*, “*Fobia Social*”, *TOC*, *TDAH*, *TEA*, *TLP*, *depresión*, *esquizofrenia*, son conceptos fundamentales de la psicopatología clásica y, al mismo tiempo, muestras de su grave crisis teórica y epistemológica. ¿Hay que entender esos y otros conceptos de la forma habitual o podemos pensar en otras formas de conceptualizar el sufrimiento psicológico y psicosocial humano?

Desde diversas perspectivas y grupos de trabajo hoy se está intentado una orientación de la Psicopatología que facilite la relación entre los diversos servicios comunitarios (de salud, de salud mental, psicopedagógicos, servicios sociales...) y que facilite la salud mental comunitaria; un modelo que, además, en la medida de lo posible, evite profesionalismos y medicalizaciones innecesarias. En definitiva, las diversas formas o pautas de relación atemorizadas, dramatizadoras, obsesivo-controladoras, de persecución y otras, son

logros evolutivos de la especie y de cada uno de sus miembros. Pero si predominan rígidamente en la mayor parte de las conductas y representaciones mentales, o en las más significativas, proporcionan la base para alguna de las principales *organizaciones psico(pato) lógicas*.

Tras una introducción al tema desde una perspectiva psicoanalítica, de las neurociencias y de la psico(pato)logía del desarrollo, se trata de introducir al estudio de las formas de relación que pueden dar lugar a esas organizaciones psicopatológicas básicas. En cada una de ellas, intentaremos acercarnos a cómo las personas dominadas por cada tipo de “organización psicopatológica de la relación” interactúan con sus allegados, las características de su discurso social, sus relaciones con el propio cuerpo, la modulación que hacen de las emociones fundamentales y de los mecanismos de defensa, y la organización de su personalidad y mundo interno. También intentaremos acercarnos a la psicogénesis y a la génesis biopsicosocial de por qué esos modelos relacionales se hacen predominantes en algunas personas, así como a las orientaciones básicas para sus cuidados (“tratamiento”).

Como es habitual en la Psicopatología basada en la Relación, el foco fundamental será el estudio de las consecuencias que el predominio de cada una de esas organizaciones tiene para la vida personal, para las relaciones interhumanas, para las relaciones familiares y para las relaciones grupales y la cultura.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

6. Capacidades para una reflexión crítica sobre las bases teóricas de la psicopatología y la psiquiatría dominantes.
7. Capacidades para desarrollar perspectivas relacionales para el diagnóstico de las organizaciones psicopatológicas de la relación fundamentales en la práctica clínica.
8. Capacidades para la formulación de casos y situaciones desde una perspectiva psicológica.
9. Capacidades para mejorar la comunicación entre los diversos servicios comunitarios en esos temas y situaciones.
10. Capacidad de poder manejar al menos ideas generales sobre cómo articular el *trabajo integrado de cuidados* (o “tratamiento”) en cada organización psicopatológica entre los diversos servicios comunitarios y con las redes sociales de los consultantes y las organizaciones de la comunidad.

PROGRAMA DEL SEMINARIO DE 30 HORAS

1. *Psicopatología biocomercial* y Psicopatología Basada en la Relación.
2. Esquemas fundamentales para una perspectiva de la psicopatología basada en las relaciones interhumanas: posiciones, fases, defensas, apego, mentalización, procesos de duelo, funciones de la familia, niveles para la contención...

3. Componentes o factores fundamentales de las Organizaciones psicopatológicas:
 - 3.1. Dramatizadora (“histriónica”), fóbico-evitativa y obsesivo-controladora.
 - 3.2. Melancólico-maníaca e Incontinente
 - 3.3. Intrusiva o perversa.
 - 3.4. Paranoide.
 - 3.5. Ruptura psicótica prepuberal y Ruptura psicótica postpuberal.
 - 3.6. La Inestabilidad relacional o inestabilidad emocional límite.

METODOLOGÍA

- Metodología activa, con exposición de esquemas y casos basados en la clínica, en bibliografía seleccionada y en filmaciones.
- Seminario de discusión de los estudios y exposiciones clínicas tanto de los participantes como del director del seminario.
- Se favorece en cada tema la aportación de casos y situaciones clínicas directamente por los asistentes.
- Dadas las características de seminario, es imprescindible la regularidad en la asistencia.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Niveles de participación

Calidad de las intervenciones y exposiciones de cada miembro

Trabajos realizados al final del seminario.

BIBLIOGRAFÍA

a. GENERAL

- APA (2013): DSM 5: Manual estadístico y diagnóstico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson, 2014.
- Bergeret J. Ensayo crítico sobre la noción de “neurosis” para un psicoanalista. Rev. Psicoanálisis de la APA, número especial 1992: 99-113.
- Bofill P, Tizón J.L. Qué es el psicoanálisis: Orígenes, temas e instituciones actuales. Barcelona: Herder 1994.
- Castilla, C. Inidentidad epistemológica de la Psico(pato)logía. Prólogo a J.L. Tizón: Introducción a la epistemología de la Psicopatología y la Psiquiatría. Barcelona: Ariel, 1978.
- Coderch, J. (1975). Psiquiatría dinámica. Barcelona: Herder, 1975
- Fenichel, O (1958). Teoría psicoanalítica de las neurosis. Buenos Aires: Paidós.

- Freixas, J. Psicopatología Psicoanalítica: El model Freud-Abraham. Barcelona: Columna, 1997.
- Freud, S. Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu-Paidós o Biblioteca Nueva. Buenos Aires y Madrid.
- Gabbard, G. (2009). Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica. Buenos Aires: Interamericana.
- Kernberg O. (1992). La agresividad en las perversiones y en los desórdenes de la personalidad. Buenos Aires: Paidós, 1994.
- Johnstone, L. (2018). Psychological formulation as an alternative to psychiatric diagnosis. *Journal of Humanistic Psychology*, 58(1), 30-46.
- Johnstone, L.; Boyle, M.; Cromby, J.; Dillon, J.; Harper, D.; Kinderman, P.; Longden, E.; Pilgrim, D. y Read, J. (DCP). (2018). *The Power-Threat-Meaning Framework: Overview*. Leicester: British Psychological Society.
- Klein M. Obras Completas. Barcelona: Paidós, años diversos según la reedición.
- Lieberman, D. (1978). Comunicación y psicoanálisis. Buenos Aires: Alex eds.
- Millon T. (1996). Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV. Barcelona: Masson 1998.
- Millon, T, Everly GS (1985). La personalidad y sus trastornos. Barcelona: Martínez Roca 1994.
- MacKinnon, R.A., & Michels, R. (1971). Psiquiatría clínica aplicada. México: Interamericana.
- OMS-WHO (1992). CIE 10: Trastornos mentales y del comportamiento. Madrid: Meditor (10.ª ed.).
- Rodríguez-Sutil, C. Psicopatología psicoanalítica relacional: La persona en relación y sus problemas. Madrid: Ágora Relacional; 2014.
- Rosenfeld, H. (1964). Estados psicóticos. Buenos Aires: Hormé 1968.
- Talarn, A., Sáinz, F., Rigat, A. (2013) Relaciones, vivencias y psicopatología: Las bases relacionales del sufrimiento mental excesivo. Barcelona: Herder.
- Tizón, J.L. (1995). Apuntes para una psicología basada en la Relación. Barcelona: Biblària, 1995 (4a ed.)
- Tizón, J.L (2004). Pérdida, pena, duelo: Vivencias, investigación y asistencia. Barcelona: Paidós; 2007.
- Tizón, J.L. (2007).Psicoanálisis, procesos de duelo y psicosis. Barcelona: Herder.
- Tizón, J.L. (2013). Entender las psicosis. Barcelona: Herder; 2013.
- Tizón, J.L. (2018). *Apuntes para una Psicopatología basada en la Relación. I: Variaciones Psicopatológicas*. Barcelona: Herder.
- Tizón, J.L. (2018). *Apuntes para una Psicopatología basada en la Relación: II. Relaciones*

Curso 2022-2023

Máster en

PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CONTEMPORÁNEA



Institut
Universitari
de Salut Mental

UNIVERSITAT RAMON LLULL

dramatizadas, atemorizadas y racionalizadoras.
Barcelona: Herder.

Tizón, J. L. (2019). *Apuntes para una Psicopatología basada en la Relación. III. Relaciones emocionalizadas, intrusivas, actuadoras y “operatorias”*. Barcelona: Herder.

Tizón, J.L. (2020). *Apuntes para una Psicopatología basada en la Relación. IV. Las relaciones paranoides, la desintegración psicótica y la inestabilidad emocional “límite”*. Barcelona: Herder.

Vanheule, S. Psychiatric diagnosis revisited: From DSM to clinical case formulation. New York: Macmillan; 2017.

B. ESPECÍFICA para cada tema

Se tendrán en cuenta los capítulos recomendados de las obras de la bibliografía general y además una bibliografía específica y actualizada sobre cada organización psicopatológica.

EL FREUD RELACIONAL, FERENCZI Y FAIRBAIRN

PROFESOR

Víctor Hernández, MD

NÚMERO DE HORAS

20 horas

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

Lectura directa de textos de Freud y otros autores (traducidos por el profesor) desde la doble perspectiva de los orígenes de la psicoterapia psicoanalítica y de la presencia ya inicial de los conceptos que resurgen en las corrientes llamadas relacionales.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Conocer los fundamentos de la teoría relacional a partir de los trabajos iniciales de autores que han servido de base para desarrollos posteriores.

PROGRAMA

1. Teoría relacional.
2. Desarrollo del sentido de realidad y sus estadios.
3. Psicopatología revisada de las psicosis y las psiconeurosis.
4. Formulación sobre los dos principios del funcionamiento mental.

METODOLOGÍA

Lectura sistemática de los textos seleccionados por el docente y traducidos por él mismo directamente del original. Comentario y análisis elaborado por todo el grupo.

EVALUACIÓN

Asistencia y participación de cada estudiante en el espacio de seminario.

BIBLIOGRAFÍA

Ferenczi. El desarrollo del sentido de realidad y sus estadios
Fairbairn. Psicopatología revisada de las psicosis y las psiconeurosis
Freud. Addenda (inhibición, síntoma y ansiedad)
Freud. Formulación sobre los dos principios del funcionamiento mental
Freud. Cinco conferencias pronunciadas en la Clark University
Modell. Discusión de artículos sobre la teoría relacional



ORÍGENES, CONTEXTOS Y TENDENCIAS DEL PENSAMIENTO PSICOANALÍTICO

PROFESORA

Neri Daurella, Lic.

DURACIÓN

20 horas

PRESENTACIÓN

Se trataría de mostrar una panorámica de los desarrollos del pensamiento psicoanalítico, desde sus orígenes en la obra freudiana, en el contexto de la Viena de hace más de cien años, pasando por su constante diversificación en grupos y escuelas, a veces muy distantes entre sí, tanto en la teoría como en la técnica, en diferentes épocas y contextos hasta llegar al siglo XXI. A partir de los muy difundidos trabajos de Wallerstein (1988,1990), la idea dominante entre los analistas es la de que no existe un solo psicoanálisis, sino varios, como se reconoció ampliamente en el congreso de la IPA celebrado en Chicago (2009). Es interesante comprender las razones de esta pluralidad y ver cómo se contraponen y se influyen mutuamente estas escuelas.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Los alumnos deberían poder orientarse en el mapa de la pluralidad teórico-técnica del psicoanálisis contemporáneo, e identificar los orígenes y evolución de algunos conceptos fundamentales en la literatura psicoanalítica contemporánea.

METODOLOGÍA

A lo largo del seminario, la profesora hará una síntesis introductoria de cada tema y se comentarán artículos que habrán leído previamente los alumnos.

PROGRAMA

1. Freud en el contexto sociocultural de Viena s. XIX-XX: de la neurología al descubrimiento del inconsciente, y el psicoanálisis como método para desvelarlo.
De la teoría traumática a la pulsional.
2. La organización del psicoanálisis institucional. La IPA. Los primeros disidentes (Adler, Jung)
3. Ferenczi recupera el papel del trauma. Confusión de lenguas.
4. La gran emigración a raíz de la guerra. De Viena a Londres. Melanie Klein, Anna Freud y el grupo independiente (Balint, Fairbairn, Winnicott) Controversial discussions.
5. Bowlby y la teoría del apego.
6. Psicoanálisis interpersonal y sociocultural en Estados Unidos: Sullivan, Fromm, Karen Horney
7. Psicoanálisis vincular en Latinoamérica: Pichon Riviére, Racker y los Baranger
8. Psicoanálisis francés: Escuela psicosomática de París, Lacan, André Green
9. Psicoanálisis relacional: Mitchell, Bromberg, Orange, Stolorow
10. Las ciencias de la complejidad. El psicoanálisis relacional y la teoría de los sistemas intersubjetivos, dinámicos y no lineales

EVALUACIÓN

La evaluación se hará teniendo en cuenta la asistencia y participación de los alumnos en el seminario, y mediante un breve trabajo de síntesis sobre el tema de su elección.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguayo, J. (2002), Patrocinios en la disputa acerca del análisis de niños entre Melanie Klein y Anna Freud – 1927-1932, *Libro Anual de Psicoanálisis*, XVI, 285-304
- Avila Espada, A. (2013), *La tradición interpersonal. Perspectiva social y cultural en psicoanálisis*. Madrid: Agora Relacional
- Bromberg, P. (2011), *La sombra del tsunami y el desarrollo de la mente relacional*, Madrid: Agora relacional
- Coderch, J. (2006), *Pluralidad y diálogo en Psicoanálisis*, Barcelona: Herder
- Coderch, J. (2007), Conflicto, déficit y defecto, *CEIR*, (vol. 1 (2), pp. 359-371
- Coderch, J. (2014), *Avances en Psicoanálisis Relacional*, Madrid: Agora Relacional.
- Daurella, N. (2012), Trauma y retraumatización. De Ferenczi a Fonagy pasando por la teoría del attachment y las neurociencias, *Revista digital www.temasdepsicoanalisis.org*, n.º 3
- Daurella, N. (2013), *Falla básica y relación terapéutica. La aportación de Michael Balint a la concepción relacional del psicoanálisis*. Madrid: Agora Relacional
- Freud, S. (1914), *Historia del movimiento psicoanalítico*
- Gay, P. (1988), *Freud. Una vida de nuestro tiempo*. Barcelona: Paidós

Green, A. (2011), *Unidad y diversidad de las prácticas del psicoanalista*, Madrid: Biblioteca Nueva

Kandel, E. (2007), *En busca de la memoria: nacimiento de una nueva ciencia*, Buenos Aires: Katz

Lanza Castelli, G. (2018), El psicoanálisis francés contemporáneo, *Aperturas psicoanalíticas*, 59

Marrone, M. (2009), *La teoría del apego. Un enfoque actual*, Madrid: Psimática

Mitchell, S. (1997), *Influencia y autonomía en Psicoanálisis*, Madrid: Agora Relacional

Wallerstein, R. (1988), ¿Un psicoanálisis o muchos?, *Int. J. Psycho-Anal.*, 69, 5-21-
Revista Digital Aperturas Psicoanalíticas, vol. 58 y 59: Monográfico “El Psicoanálisis en los últimos 20 años. La teoría y la técnica”.

Curso 2022-2023

Máster en

PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CONTEMPORÁNEA



FUNDACIÓ
VIDAL I
BARRAQUER

Institut
Universitari
de Salut Mental

UNIVERSITAT RAMON LLULL

LA EVOLUCIÓN DE LA PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA Y LAS APORTACIONES TÉCNICAS DE W. BION, B. JOSEPH Y O. KERNBERG

PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CONTEMPORÁNEA



Institut
Universitari
de Salut Mental

UNIVERSITAT RAMON LLULL

PROFESOR

Ramón Echevarría, MD

DURACIÓN

20 horas

PRESENTACIÓN

El objetivo del seminario es hacer una introducción a las aportaciones técnicas de Wilfred Bion, Otto Kernberg y Betty Joseph aplicables a la psicoterapia psicoanalítica, contextualizándolas en la historia –la evolución– de la técnica psicoanalítica en general y de la técnica de la psicoterapia psicoanalítica en particular. Se tratará de comprender dichas aportaciones a partir de los problemas clínicos que las suscitaron.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Desarrollar la capacidad de pensar en la técnica en función de los problemas individuales del paciente.

METODOLOGÍA

A lo largo del seminario se leerán, comentarán y discutirán trabajos de técnica psicoanalítica, en especial de –y sobre– los tres autores en los que se centrará el seminario, al mismo tiempo que se intentará pensar material clínico presentado por los participantes al seminario en relación con los temas tratados.

PROGRAMA

1. Evolución de la técnica psicoanalítica.
2. Convergencias y divergencias en la técnica psicoanalítica y en la psicoterapia psicoanalítica.
3. Aportaciones de Bion a la escucha del terapeuta.
4. La experiencia emocional y la contención a través del pensamiento (Bion).
5. La relación entre continente/contenido y la dimensión interpersonal de la identificación proyectiva (Bion).
6. Aportes a la teoría de la transferencia y a su interpretación en la obra de Betty Joseph.
7. La relación transferencia/contratransferencia y el enactment, según Betty Joseph.
8. Equilibrio psíquico y cambio psíquico en Joseph.
9. La técnica de la psicoterapia centrada en la transferencia de Otto Kernberg.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará teniendo en cuenta la asistencia y participación de los participantes al seminario, así mediante un trabajo, en que los participantes intentarán aplicar los temas elaborados en el seminario a un caso clínico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Grinberg, L, Sor, D. y Tabak de Bianchedi, E. (1972): *Introducción a las ideas de Bion*. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Grotstein, J.S. (2007): *A Beam of Intense Darkness: Wilfred Bion's Legacy to Psychoanalysis*. Londres. Karnac.
- Joseph, Betty (1989/1993): *Equilibrio psíquico y cambio psíquico*. Julián Yébenes. Madrid. 1989
- Yeomans, F.E., Clarkin, J.F., Kernberg, O y otros: (2016): *Psicoterapia centrada en la transferencia*. Desclee De Brouwer. Bilbao.
- Gombergoff, L. (1999): *Otto Kernberg: introducción a su obra*. Santiago de Chile. Mediterráneo, 1999.

En el seminario se trabajarán algunos capítulos de los libros anteriores, así como diversos artículos de, y sobre, los tres autores.

PSICOTERAPIA RELACIONAL: DE WINNICOTT A STOLOROW

PROFESOR

Francesc Sainz, PhD

DURACIÓN

20 horas

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

El psicoanálisis y la psicoterapia relacional se configuran a partir de las aportaciones de diversos autores a lo largo de la historia. No pertenece a un autor que da nombre a una determinada escuela, como suele suceder, sino que la autoría es compartida y plural. El psicoanálisis relacional entiende los fenómenos psicológicos partiendo de las relaciones intersubjetivas, el trabajo clínico se organiza siguiendo unos presupuestos que difieren en gran parte del que podríamos denominar psicoanálisis clásico u oficial.

COMPETENCIAS QUE DESARROLLAR

Conocer y estudiar los autores y los conceptos que han ido construyendo el enfoque relacional a lo largo del tiempo. El seminario parte esencialmente de la obra de Winnicott y se articula con las ideas de otros autores pioneros y actuales de la intersubjetividad y de la relacionalidad en psicoanálisis y psicoterapia.

PROGRAMA

1. Revisión histórica de la perspectiva relacional: Ferenczi, el grupo independiente británico, la psicología del Self, el interpersonalismo, el enfoque intersubjetivo.
2. Winnicott. Un psicoanalista relacional e intersubjetivo.
 - 2.1. Winnicott. Trayectoria personal y profesional.
 - 2.2. Desarrollo emocional: Desde la no integración hasta la integración.
 - 2.3. Mente, emoción y cuerpo: Las bases de la mentalización.
 - 2.4. La mirada del otro y el papel del espejo.
 - 2.5. Las experiencias transicionales.
 - 2.6. Aplicación clínica.
3. La subjetividad del analista. Asimetría y mutualidad.
4. Ferenczi y la realidad externa y la confusión de lenguas
5. Del Edipo de Freud al Ulises de Kohut.
6. Balint. Falla básica y regresión.
7. Sullivan y el enfoque interpersonal.
8. Alexandre. Experiencia relacional correctiva.
9. El psicoanálisis relacional de frecuencia semanal (Coderch).
10. El enfoque intersubjetivo (Stolorow).

METODOLOGÍA

A través de la lectura de textos seleccionados, el profesor situará las ideas principales que serán trabajadas en el grupo clase.

EVALUACIÓN

El estudiante llevará a cabo un trabajo relacionado con los temas tratados relacionando teoría y clínica.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía extensa sobre Winnicott y la perspectiva relacional

Libro de referencia:

- Sáinz, F. (2017). *Winnicott y la perspectiva relacional en el psicoanálisis*. Barcelona: Herder. FVB.
- Aron, L. (2008). La interpretación como expresión de la subjetividad del analista. En: Liberman, A. y Abello, A. Winnicott hoy. Su presencia en la clínica actual Madrid: Psimática.
- Abelló, A. y Liberman, A. (2011). Una introducción a la obra de D.W. Winnicott. Contribuciones al pensamiento relacional. Madrid: Ágora Relacional.
- Ávila- Espada, A. (ed.) (2013). La tradición interpersonal. Madrid: Ágora relacional.
- Balint M. (1968). Traducción castellana: La falta básica, aspectos terapeuticos de la regresión. Buenos Aires. Paidós, 1989.
- Coderch, J. (2010). La Práctica de la Psicoterapia Relacional. El Modelo Interactivo en el campo del Psicoanálisis. Madrid: Ágora Relacional.
- Coderch, J. (2012). Realidad, interacción y cambio psíquico: La práctica de la psicoterapia relacional II. Madrid: Ágora Relacional.
- Coderch, J. (2014). Avances en psicoanálisis relacional: nuevos campos de exploración para el psicoanálisis. Madrid: Ágora Relacional. nálisis. Madrid: Ágora Relacional.

Ferenczi, S (1932). Confusion de lenguas entre los adultos y el niño. En Ferenczi, S. Obras completas. Vol IV (pp. 139-149). Madrid: Espasa-Calpe. 1981.

Han, B. C. (2012). La sociedad del cansancio. Barcelona: Herder.

Juri, L y Ferrari, L. (2005). ¿Rivalidad edípica o cooperación intergeneracional?. Del edipo de Freud al Ulises de Kohut. Aperturas. Revista digital de Psicoanálisis, 5. (<http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000118>)

Kohut, H. (1979). Traducción castellana: Los dos análisis del señor Z. Barcelona: Herder. 2005.

Kohut, H. (1982). Introspección, empatía i el semicírculo de la salud mental. En Los dos análisis del señor Z. Barcelona: Herder. 2005.

Michell, S y Black, M. (1995). Más allá de Freud, una historia del pensamiento psicoanalítico moderno. Barcelona: Herder. 2004.

Orange, D, Atwood, G, Stolorow, R (1997). Trabajando intersubjetivamente. Madrid: Ágora Relacional, 2012.

Sáinz, F. (2002). Winnicott, un psicoanalista intersubjetivo. Intersubjetivo, 4, 265-272.

Sáinz, F. (2007). Narcisismo y sociedad, entre la carencia y la arrogancia. En Talarn, A.(comp). Globalización y salud mental (pp. 417-452). Barcelona: Herder.

Sáinz, F. (2008). Winnicott, un buen compañero de viaje. En Liberman, A. y Abelló, A.(comp). Winnicott hoy, su presencia en la clínica actual (pp.345-359). Madrid: Psimática.

Sáinz, F. Y Cabré, V. (2012). La experiencia terapéutica con un analista suficiente e insuficientemente bueno. Una contribución de Winnicott al Psicoanálisis Relacional. Clínica e Investigación Relacional. 6(3), 570-586.

Sullivan, H.S. (1956). La teoría interpersonal de la psiquiatría. Buenos Aires. Psique, 1959.

Stolorov, R y Atwood, G. (1992). Contextos del ser. Barcelona.: Herder 2004.

Winnicott, D.W. (1939). La agresión en relación con el desarrollo emocional. En: Escritos de pediatría y Psicoanálisis, Barcelona: Paidós, 1998.

Winnicott, D.W. (1945). Desarrollo emocional primitivo. En Escritos de Pediatría y Psicoanálisis, (pp.199-214). Barcelona: Paidós, 1998.

Winnicott, D.W. (1947). El odio en la contratransferencia. En Escritos de Pediatría y psicoanálisis, (pp. 263-274). Barcelona: Paidós, 1998.

Winnicott, D. W. (1949). La mente y su relación con el psique-soma. En Escritos de Pediatría y psicoanálisis, (pp.325-340). Barcelona: Paidós, 1998.

Winnicott, D.W. (1951, 1971). Objetos y fenómenos transicionales. En Escritos de Pediatría y psicoanálisis, (pp. 307-324). Barcelona: Paidós, 1998. En: (1971). Realidad y Juego. Barcelona. Gedisa, 2009.

Winnicott, D.W. (1954). Aspectos metapsicológicos y clínicos de la regresión dentro del marco psicoanalítico. En Escritos de pediatría y psicoanálisis, (pp. 371-390). Barcelona: Paidós, 1998.

Winnicott, D.W. (1960a). La distorsión del yo en términos de self verdadero y falso. En Los procesos de maduración y el ambiente facilitador (pp. 182-199) Barcelona: Paidós, 1992.

Winnicott, D.W. (1960b). The theory of the parent-child relationship., International Journal of Psychoanalysis. Teoría de la relación progenitores-infante. En: Los procesos de maduración en el niño y el ambiente facilitador. Buenos Aires: Paidós, 1993.

Winnicott, D.W. (1965). Los procesos de maduración en el niño y el ambiente facilitador. Buenos Aires: Paidós, 1993.

Winnicott, D.W. (1967). El concepto de individuo sano. En El hogar, nuestro punto de partida. Ensayos de un psicoanalista. (pp. 27-47) Barcelona: Paidós, 1996.

Winnicott, D.W. (1971). Realidad y Juego. Barcelona. Gedisa, 2009.

Curso 2022-2023

Máster en

PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CONTEMPORÁNEA



FUNDACIÓ
VIDAL I
BARRAQUER

Institut
Universitari
de Salut Mental

UNIVERSITAT RAMON LLULL



CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA

PROFESORA

Laia Ferrer, PhD

DURACIÓN

20 horas

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

En esta materia revisaremos los conceptos básicos de la teoría y técnica psicodinámica, para poder comprender y usar las herramientas técnicas que se impartirán a lo largo del máster de la manera más ajustada y rigurosa posible.

COMPETENCIAS QUE DESARROLLAR

Comprensión de conceptos básicos en psicoterapia psicoanalítica.

Integración de los elementos técnicos psicoanalíticos en el marco teórico que los engloba.

Identificar los conceptos teóricos expuestos en la realidad clínica con los pacientes.

PROGRAMA

1. Mundo interno
 - 1.1. Teoría de las relaciones de objeto
 - 1.2. Fijación y regresión
 - 1.3. Identificación
 - 1.4. Fantasía
2. Mundo interno y mundo externo
 - 2.1. Internalización
 - 2.2. Externalización
3. Ansiedades
 - 3.1. Tipos de Ansiedad
 - 3.2. Síntoma
 - 3.3. Mecanismos de defensa

METODOLOGÍA

Combinaremos la exposición de elementos teóricos con lecturas de textos que permitan profundizar en los conceptos fundamentales del psicoanálisis y discutirlos en grupo. Todos los planteamientos teóricos se presentarán con ejemplos clínicos que los ilustren para que la comprensión sea clara y vinculada con la práctica psicoterapéutica.

EVALUACIÓN

Se evaluará a través de un trabajo escrito que permita a los alumnos profundizar sobre algún concepto trabajado durante la materia.

BIBLIOGRAFÍA

- Cabre, V., Castillo, J.A. y Nofuentes, C. Casos Clínicos. (2017). *Evaluación, diagnóstico e intervención en salud mental*. Barcelona, España: Editorial Herder.
- Coderch, J. (1987). *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica*. Editorial Herder.
- Hinshelwood, R.D. (1999). *Clínica kleiniana*. Valencia, España: Editorial Promolibro.
- Mac Kinnon, R y Michels, R. (1973). *Psiquiatría clínica aplicada*. Mexico DF, México: Editorial Interamericana.
- Tizón, J.L. (2018). *Apuntes para una psicopatología basada en la relación*. Ed. Barcelona, España: Editorial Herder.

EL PROCESO PSICOTERAPÉUTICO: PRIMERA ENTREVISTA, PROCESO DIAGNÓSTICO, FORMULACIÓN DEL CASO Y TRATAMIENTO



PROFESORAS

Montserrat Guàrdia i Porcar, Lic. (niños y adolescentes)
Rosa Royo Esqués, Lic. (adultos)

DURACIÓN

20h.

PRESENTACIÓN

En este curso nos aproximaremos tanto a la comprensión y evaluación de las dificultades y/o conflictos que motivan la consulta, como a la valoración de los recursos personales, para, a partir de aquí, plantearnos el abordaje terapéutico adecuado.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Proporcionar los conocimientos básicos, diferenciados por franjas de edad, que permitan contextualizar, reflexionar y realizar un proceso diagnóstico previo a la psicoterapia psicoanalítica.

PROGRAMA

Infanto-juvenil:

¿Qué se necesita saber antes de iniciar un proceso terapéutico con niños?

1. Nociones básicas del desarrollo mental. Diferentes modelos teóricos.
2. Contacto inicial.
3. Motivo de consulta y proceso diagnóstico.
4. Indicaciones terapéuticas.
5. Contexto actual de la psicoterapia psicoanalítica con niños:
 - 5.1. Trabajo en red
 - 5.2. Atención en el ámbito privado
 - 5.3. Relación con otros profesionales y servicios

Adultos:

1. ¿Hacemos lo que pensamos que hacemos? Revisión actualizada de los principios básicos de la psicoterapia psicoanalítica contemporánea.
2. El proceso diagnóstico:
 - 2.1. Contacto inicial.
 - 2.2. Entrevistas diagnósticas.
 - 2.3. Líneas de la devolución. Indicaciones terapéuticas.
 - 2.4. Acuerdo terapéutico.

METODOLOGÍA

Curso teórico-práctico

Teoría: Exposición de los conceptos básicos y lecturas comentadas del material bibliográfico como hilo conductor para la discusión en el grupo.

Práctica: Elaboración de material clínico aportado por docentes y participantes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Asistencia del 80%

Participación activa en el grupo:

- Lectura, presentación y discusión de los textos de la bibliografía.
 - Discusión y/o presentación de material clínico.
- Opcional: Para obtener una cualificación superior se podrá presentar un trabajo teórico y/o clínico.

BIBLIOGRAFÍA

- Bernardi, R., Defey, D., Elizalde, Jh, Fiorini, H. Fonagy, P., Grill, S et al.(2001) Psicoanálisis: focos y aperturas. Montevideo: Ed. Ágora.
- Balint, M. (1968) La falta básica. Barcelona: Ed. Paidós.1993
- Barbosa, P. (2014) Psicopatología y Test Gráficos. Psicodiano diagnóstico diferencial mediante los dibujos de la Casa, el Árbol y la Persona (HTP). Col. Salud mental, FVB. Barcelona:Ed. Herder
- Barbosa, P., Sales, A. (2018) Test Proyectivos Gráficos (H-T-P) Administración e interpretación. Col. Psicoterapias. Barcelona: Xoroi edicions
- Cabré, V., Castillo, Ja., Nofuentes, C.(2017) Casos clínicos. Evaluación, diagnóstico e intervención en salud mental. Barcelona: Ed. Herder
- Campo, A; Ribera,J: Hora de juego Ed. Paidós.
- Coromines,J.; Fiesqui,E.; Grimalt,A.; Guàrdia,M.; Palau,M. (2009) Procesos mentals primaris. Barcelona: Ed. Fundació Orienta
- Coromines, J.: Psicopatologia i desenvolupament arcaics. Ed. Espaxs, S.A.
- Doltó, F. (1990) La causa de los adolescentes. Barcelona: Ed. Seix-Barral.
- Doltó, F. (2004) La causa de los niños. Barcelona:

Ed. Paidós

Fiorini, H. (1999) Nuevas líneas en psicoterapias psicoanalíticas: teoría, técnica y clínica. Madrid: Ed. Psimática.

Gerdhart S, (2008). EL AMOR MATERNAL. La influencia del afecto en el desarrollo mental y emocional del bebé. Ed. ALBESA, Barcelona.

MacKinnon, R.a. (1971) La entrevista psiquiátrica en la práctica clínica. Barcelona: Ars Medica. 2008

Meltzer, D. (1984) Exploraciones del autismo. Ed. Paidós

Meltzer, D. (1995) Clínica psicoanalítica con niños y adultos. Buenos Aires: Spatia editorial.

Meltzer, D. (1997) Sinceridad y otros trabajos. Buenos Aires: Spatia editorial.

Meltzer, D. (1998) Adolescentes. Buenos Aires: Spatia editorial.

Meltzer, D. y Harris, M. (1989) El paper educatiu de la família. Barcelona: Espaxs Ed.

Ponces J. (2007). Aportació de la neurociència a la comprensió del desenvolupament i funcionament mental. *Rev. Intercanvis*. N° 18 , 2007

Pont Amenós, T. (2012). Psicodiagnóstico Diferencial con tests gráficos. Madrid: Ed. Síntesis

Pont Amenós, T. (2014). Los Test gráficos en el psicodiagnóstico. Madrid: Ed. Síntesis

Rolla, E. (1.981) La entrevista en psiquiatría. Psicoanálisis y psicodiagnóstico. Buenos Aires:Ed. Galerna.

Talarn, A.; Jarne, A. Manual de psicopatología clínica. Col. Salud mental, FVB. Barcelona:Ed. Herder

Torras De Beà, E. (1991) Entrevista y diagnóstico. Barcelona: Paidos.

(*) Se dará bibliografía específica durante el curso.

Curso 2022-2023

Máster en

PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CONTEMPORÁNEA



FUNDACIÓ
VIDAL I
BARRAQUER

Institut
Universitari
de Salut Mental

UNIVERSITAT RAMON LLULL



INTRODUCCIÓN AL TRATAMIENTO BASADO EN LA MENTALIZACIÓN - MBT

PROFESOR

Mark Dangerfield, PhD

DURACIÓN

20 horas

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

Se trata de una introducción al tratamiento basado en la mentalización desarrollado en el Anna Freud National Centre for Children and Families de Londres por Peter Fonagy y colaboradores. Se ofrecerá también una introducción al modelo AMBIT, diseñado para ofrecer herramientas a equipos que trabajan con población de alta complejidad.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Capacidad para observar en la clínica y en situaciones personales cuándo se está mentalizando y cuándo el paciente o el profesional han entrado en modos no mentalizantes.
- Capacidad para identificar el modo no mentalizante en el que se encuentra el paciente o el profesional.
- Capacidad para entender y adoptar una actitud o postura favorecedora de la mentalización.

PROGRAMA

1. La mentalización: ¿cómo se entiende, qué contribuye a su gestación y qué la dificulta?

2. Los modos no mentalizantes.
3. El tratamiento basado en la mentalización: origen del modelo de intervención y características generales.
4. El tratamiento basado en la mentalización: aspectos técnicos y sus diferentes aplicaciones.
5. Introducción al modelo AMBIT para el trabajo en equipos.

METODOLOGÍA

Presentaciones teóricas que se ilustrarán con material clínico que será aportado tanto por el docente como por los alumnos.

EVALUACIÓN

Se valorará la participación de los alumnos en las clases. Se requerirá una asistencia mínima a un 80% de las sesiones y la realización de un trabajo breve (alrededor de 5 páginas) sobre material clínico aportado por el alumno, donde reflexione sobre el caso y la relación terapéutica desde las aportaciones teóricas y técnicas tratadas en la materia.

BIBLIOGRAFÍA

- Bateman, A. & Fonagy, P. (2008). 8-year follow-up of patients treated for borderline personality disorder: Mentalization-based treatment versus treatment as usual. *American Journal of Psychiatry*, 165, 631-638.
- Bateman, A. & Fonagy, P. (2009). Randomized controlled trial of outpatient Mentalization-Based Treatment versus Structured Clinical Management for borderline personality disorder. *American Journal of Psychiatry*, 166 (12), 1355-1364.
- Bateman, A. & Fonagy, P. (2016). *Mentalization-Based Treatment for Personality Disorders. A Practical Guide*. Oxford: Oxford University Press.
- Bevington, D., Fuggle, P. & Fonagy, P. (2015). Applying attachment theory to effective practice with hard-to-reach youth: the AMBIT approach. *Attachment & Human Development*. doi: 10.1080/14616734.2015.1006385.
- Bevington, D., Fuggle, P., Cracknell, L. & Fonagy, P. (2017). *Adaptive Mentalization-Based Integrative Treatment: A Guide for Teams to Develop Systems of Care*. Oxford University Press.
- Dangerfield, M. (2017). Aportaciones del tratamiento basado en la mentalización (MBT-A) para adolescentes que han sufrido adversidades en la infancia. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 63, 29-47.
- Fonagy, P. & Allison, E. (2011). What is Mentalization? The Concept and its Foundations in Developmental Research and Social-Cognitive Neuroscience, in Midgley, N. & Vrouva,

- I. (eds). *Minding the Child: Mentalization-based Interventions with Children, Young People and their Families*. Hove, UK: Routledge.
- Fonagy, P. & Allison, E. (2014). The role of mentalizing and epistemic trust in the therapeutic relationship. *Psychotherapy*, 51, 372-380.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. L. & Target, M. (2002). *Affect regulation, mentalization, and the development of the self*. New York, NY: Other Press.
- Malberg, N. T. (2013). Mentalization Based Group Interventions With Chronically Ill Adolescents: An Example of Assimilative Psychodynamic Integration? *Journal of Psychotherapy Integration*, 23 (1), 5–13.
- Malberg, N.T. & Midgley, N. (2017). A Mentalization Based Approach to Working with Adolescents in Groups, in Haen, C & Aronson, S. (2017). *Handbook of Child and Adolescent Group Therapy. A practitioner's reference*. New York, NY: Routledge.
- Midgley, N., Ensink, K., Lindqvist, K., Malberg, N.T. and Muller, N. (2017). *Mentalization-Based Treatment for Children: A Time-Limited Approach*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Midgley & I. Vrouva (Eds.) (2012). *Minding the child: Mentalization-based interventions with children, young people and their families*. Hove, UK: Routledge.
- Rossouw, T. I. & Fonagy, P. (2012). Mentalization-based treatment for self-harm in adolescents: a randomized controlled trial. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 51 (12), 1304-1313.

Curso 2022-2023

Máster en

PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CONTEMPORÀNEA



Institut
Universitari
de Salut Mental

UNIVERSITAT RAMON LLULL

DE LA EVALUACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN PSICOTERAPIA DE ORIENTACIÓN PSICOANALÍTICA

PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CONTEMPORÁNEA



Institut
Universitari
de Salut Mental

UNIVERSITAT RAMON LLULL

PROFESOR

Jordi Artigue, PhD

DURACIÓN

20 horas

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

Este seminario tiene como objetivo la reflexión y análisis de la necesidad de implementar instrumentos de investigación en la práctica de la psicoterapia como método para la mejora y optimización de los recursos utilizados.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Conocimiento básicos de la metodología en investigación.
- Metodología observacional.
- Saber cómo plantear y diseñar una investigación. Conocer los predictores y variables utilizadas con mayor frecuencia en la investigación en psicoterapia.
- Dificultades conceptuales y limitaciones.

PROGRAMA

1. La investigación. El ciclo del método científico.
2. De la clínica a la investigación.
3. Áreas y objetivos de la investigación.
4. Diseño de un estudio: ¿Cuál es el problema a investigar?
5. Los Estudios Observacionales: cohortes, caso-control, transversales.

6. Guión de un proyecto de investigación.
7. Ejemplos de investigaciones.
8. La evaluación sistematizada: ROM

METODOLOGÍA

Presentación en clase del material y contenidos de cada tema con soporte audiovisual. Discusión y debate de dichos contenidos con la realización de ejercicios prácticos sobre los interrogantes que se deben plantear de forma previa al inicio de una investigación.

EVALUACIÓN

Desarrollar el guión de un proyecto de investigación, según el interés de cada alumno, ya sea por su lugar de trabajo o por un interés teórico que le ha suscitado la formación.

BIBLIOGRAFÍA

- Artigue J, Tizón JL. (2014). Una revisión sobre los factores de riesgo en la infancia para la esquizofrenia y los trastornos mentales graves del adulto. *Aten Primaria*, 46(7): 336-356.
- Barba-Müller, R., Domingo, E., García, N. y Martínez, F. (2020). Resultados a largo plazo de la psicoterapia psicoanalítica focal en el marco de la asistencia pública. *Temas de Psicoanálisis*, n 20, 1-30. <<https://www.temasdepsicoanalisis.org/2020/07/30/resultados-a-largo-plazo-de-la-psicoterapia-psicoanalitica-focal-en-el-marco-de-la-asistencia-publica/>>.
- Bolíbar, B., Cabezas, C., Nin, E. y Violan, C. (2006). Estudios multicéntricos en Atención Primaria de Salud. Barcelona. Fundación Jordi Gol i Gurina.

Castillo, J. A., & Mercadal, J. (2020). *Psicoterapia psicoanalítica: investigación, evaluación y práctica clínica*. Herder Editorial.

Estudio EPIFEAP, Primer estudio epidemiológico sobre psicoterapia psicoanalítica, recuperado de <www.fundhos.org/.../primer-estudio-epidemiologico-nacional-sobre-psicoterapia-psic>.

Hulley, S. B. (Ed.). (2007). *Designing clinical research*. Lippincott Williams & Wilkins.

Llairó, A., Viladot, M., Sastre, V., Laudo, I., Camprodon, R., Coca, M. R., ... & Martínez Gomis, F. (2012). *Psicoterapia Psicoanalítica en la Institución Pública. Estudio de resultados y su permanencia a los dos años de la finalización*.

Morales, N., Tizón, J.L., Cabré, V. y Artigue, J. (2012). Estudio de la calidad de vida en pacientes con psicosis incipiente. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq*, 32(116): 723-738. Una revisión de los factores de riesgo.

Quijada, Y., Kwapil, TR, Tizón, J., Sheinbaum, T. y Barrantes-Vidal, N. (2015). Impacto del estilo de apego en el resultado de un año de personas con un estado mental de riesgo de psicosis. *Investigación en psiquiatría*, 228 (3), 849-856.

Tizón JL, Ferrando J, Artigue J, Parra B, Parés A, Gomá M, Pérez C, Pareja F, Sorribes M, Marzari B, Quijada Y, Catalá L. (2009). Neighborhood differences in psychoses: Prevalence of psychotic disorders in two socially differentiated metropolitan areas of Barcelona. *Schizophrenia Research*: 112(1-3): 143-148. Hijos de

Vallvé, C. (2013). *Estudios sobre la eficacia terapéutica de los procedimientos psicoanalíticos*. Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona. Tesis doctoral. https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2013/hdl_10803_126030/cvl1de1.pdf

LAS NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA PSICOTERAPIA

PROFESORA

Erika Barba-Müller, PhD

DURACIÓN

20 horas.

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

¿Qué aporta la neurobiología a nuestra comprensión de los procesos mentales? ¿En qué puede ayudarnos en nuestro trabajo como psicoterapeutas?

Este seminario ofrece una introducción a la estructura y funciones principales del cerebro humano, su funcionamiento normal y patológico, y su capacidad para cambiar. Esto, haciendo puentes entre el psicoanálisis y las neurociencias.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Obtener conocimientos sobre las neurociencias que sean de utilidad para la psicoterapia, así como la capacidad de buscar y comprender artículos neurocientíficos que permitan al alumno continuar su propio recorrido.

PROGRAMA

El cerebro en interacción

1. Equivalencia cerebro-mente
2. Plasticidad cerebral: definición y principios básicos
3. Introducción a las neurociencias
4. Ejemplos estudios de plasticidad cerebral en humanos
 - 4.1. relacionados a cambios en el comportamiento o entrenamientos
 - 4.2. relacionados a momentos evolutivos (infancia, adolescencia, maternidad y senectud). (En el tercer apartado veremos los cambios cerebrales relacionados a trastornos mentales)

Estructura y funciones básicas del cerebro humano

1. Neurona, glía y sinapsis.
2. Sistema nervioso en conjunto, evolución cerebral
3. Hemisferios cerebrales, principales estructuras y sus funciones
4. Sistema límbico
5. Naturaleza y función de las emociones

Aportaciones en torno a los trastornos mentales y la psicoterapia psicoanalítica

1. La influencia del afecto en el desarrollo
2. Las huellas del trauma
3. Correlatos neurales de los trastornos mentales
4. Neuropsicoanálisis
 - 4.1. Investigaciones sobre el inconsciente
 - 4.2. Propuesta de Mark Solms
 - 4.3. Estudios científicos sobre psicoterapia psicoanalítica

METODOLOGÍA

Exposición por parte del docente.

EVALUACIÓN

Búsqueda, lectura y exposición de 5 minutos de un artículo científico frente a la clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Ansermet, F., Magistretti, P. (2006). A cada cual su cerebro: plasticidad neuronal e inconsciente. Ed. Katz.
- Barba-Müller, E., Craddock, S., Carmona, S., & Hoekzema, E. (2018). Brain plasticity in pregnancy and the postpartum period: links to maternal caregiving and mental health. Archives of Women's Mental Health. <https://link.springer.com/article/10.1007/s00737-018-0889-z> (acceso libre).
- Damasio, A., (2018). El extraño orden de las cosas: la vida, los sentimientos y la creación de las culturas. Ed. Ediciones Destino.
- Gerhardt, S., (2008). El amor maternal: la influencia del afecto en el desarrollo mental y emocional del bebé. Ed. Albesa.
- Hoekzema, E.*, Barba-Müller, E.*, Pozzobon, C., Picado, M., Lucco, F., García-García, D., ... Vilarroya, O. (2016). Pregnancy leads to long-lasting changes in human brain structure. Nature Neuroscience. <https://www.nature.com/articles/nn.4458> (la docente puede facilitar el acceso).

- Lingiardi, V., & McWilliams, N. (Eds.). (2017). *Psychodynamic Diagnostic Manual, Second Edition: PDM-2* (Second edition). The Guilford Press.
- Shedler, J. (2010). The efficacy of psychodynamic psychotherapy. *The American Psychologist*, 65(2), 98-109. <https://doi.org/10.1037/a0018378>
- Van del Kolk, B., (2015). El cerebro lleva la cuenta: cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma. (Tercera edición). Ed. Eleftheria.

Curso 2022-2023

Máster en

PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CONTEMPORÁNEA



Institut
Universitari
de Salut Mental

UNIVERSITAT RAMON LLULL

Curso 2021-2022

Máster en

PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CONTEMPORÁNEA

Título propio de la Universidad Ramon Llull

PROGRAMA

SEGUNDO CURSO

250 horas + horas asistencia casos y supervisión individual



Institut
Universitari
de Salut Mental

UNIVERSITAT RAMON LLULL



PSICOTERAPIA EN LA PRIMERA INFANCIA: 0-5 AÑOS

PROFESORA

Norka Malberg, PsyD

DURACIÓN

25 horas

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

El trabajo psicoterapéutico con niños de primera infancia ha sido una parte integral del desarrollo de las teorías psicodinámicas desde sus inicios. En esta materia exploraremos el valor de la observación padre/madre-infante como un instrumento de entrenamiento del terapeuta psicodinámico, así como su influencia en las teorías psicodinámicas clásicas y contemporáneas, y su impacto en la técnica psicodinámica contemporánea. El curso explora modelos actuales de trabajo con niños en la primera infancia y sus familias, pero también aborda e ilustra las técnicas y teorías psicodinámicas clásicas y su evolución. Se presentarán casos clínicos para ilustrar los conceptos teóricos expuestos.

COMPETENCIAS QUE DESARROLLAR

1. Conocimiento de teorías psicodinámicas clásicas sobre las que se basan las técnicas y modelos contemporáneos de trabajo con niños de 0 a 5 años.
2. Capacidad de identificar técnicas y las teorías que las informan.

3. Capacidad de observación sistemática de la interacción niño-padres, basada en la teoría psicodinámica evolutiva.
4. Conocimiento de modelos de intervención contemporánea con esta población clínica.

PROGRAMA

1. La observación psicoanalítica del bebé y sus padres: inicios de la técnica y perspectiva actual.
2. Investigación de la primera infancia y sus implicaciones en la técnica psicoterapéutica contemporánea (Beebe, Tronick, Threvarthen, Stern) I y II.
3. Evaluación psicodinámica de la primera infancia (PDM2, Escala de observación interactiva, líneas del desarrollo).
4. Teoría y técnica de la psicoterapia psicodinámica individual con niños durante la primera infancia.
5. Modelos psicoterapéuticos basados en la evidencia con niños y padres en la primera infancia.

METODOLOGÍA

Este curso requiere una observación naturalista de una hora de duración, de una interacción padre/madre-hijo, que será transcrita y discutida en clase. Se utilizará material clínico a través de notas del proceso psicoterapéutico y del uso de vídeos que ilustren la aplicación de la investigación y de la teoría en la psicoterapia con niños menores de 5 años y sus familias.

EVALUACIÓN

Participación del alumno.

Trabajo final escrito revisitando la técnica descrita en el clásico de Winnicott: "El Píggie", desde una perspectiva psicoanalítica contemporánea.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez-Buylla Bustillo, L. (2000) Psicoterapia con niños pequeños. *Revista SEPYPNA*, núm. 29.
- Beebe, B., Sorter, D., Rustin, J., Knoblauch, S. (2003). A comparison of Meltzoff, Trevarthen, and Stern. *Psychoanalytic Dialogues*, vol. 13, No. 6, p. 777-804.
- Bick, E. (1964). *Notes on Infant Observation in Psycho-Analytic Training IJPA XLV*.
- Busch de Ahumada, L. & Ahumada, J.L. (2015). Cómo establecer contacto con una niña autista de 19 meses: una narrativa clínica. *Int. J. Psychoanal.* 96:11-43.
- Fonagy, P. (2009). El juego con la realidad: el desarrollo de la realidad psíquica y su disfunción en las personalidades límite. *Revista de Psicoanálisis de la Asoc. Psic. de Madrid*, núm. 58.
- Freud, A. (1950). La agresión en relación con el desarrollo emocional, normal y patológico. *Rev. psicoanal.*, 7(3):450-456.
- Mahler, M., Pine, F. & Bergman, A. (1975). *The Psychological Birth of the Human infant*. New York: Basic Books. *El nacimiento psicológico del infante humano*. Buenos Aires: Marymar ed., 1977.

- Pérez-Sánchez M (1981). *Observación de bebés. Relaciones emocionales en el primer año de vida*, Barcelona, Paidós.
- Schejtman, C., Huerin, M., Esteve, M. J., Vardy, I., Laplacette, J.A. y Duhalde, C. (2014). Regulación afectiva, procesos de simbolización y subjetividad materna en el juego madre-niño. *Revista de Psicoanálisis de la Asoc. Psic. de Madrid* (2014), núm. 71.
- Shirilla, J.J. & Weatherston, D.J., Eds. (2002). *Case Studies in Infant Mental Health: Risk, resiliency and relationships*. Washington: Zero to Three.
- Stern, D. N. (1985). *El mundo interpersonal del infante*. Buenos Aires: Paidós.
- Stern, D N (1995). *The motherhood constellation. A unified view of parent-infant psychotherapy*, New York, Basic Books, a division of Harper Collins Publishers. (Trad. castellana: *La constelación maternal. La psicoterapia en las relaciones entre padres e hijos*, Barcelona, Paidós, 1997).
- Winnicott, D.W. (1957). Sobre la aportación que la observación directa del niño representa para el psicoanálisis, En: *El proceso de maduración en el niño*, Barcelona, Laia, 1975.

Curso 2022-2023

Máster en

PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CONTEMPORÁNEA



FUNDACIÓ
VIDAL I
BARRAQUER

Institut
Universitari
de Salut Mental

UNIVERSITAT RAMON LLULL

**PSICOTERAPIA
DE NIÑOS**



PROFESORA

Montserrat Guàrdia, Lic.

DURACIÓ

25 horas

COMPETENCIES A DESARROLLAR

Proporcionar al alumno el conocimiento de los elementos técnicos, que le permitirán aplicar en los tratamientos psicoterapéuticos, los conocimientos teóricos adquiridos.

PROGRAMA

El proceso terapéutico

- 1. Inicio: Construyendo el vínculo
 - 1.1. Particularidades del encuadre: Espacio físico, material de juego, relación con los padres y la escuela.
 - 1.2. La comunicación de los conflictos emocionales en el niño: Acción, juego, dibujo, expresiones infra-verbales, expresión verbal.
 - 1.3. Actitud del terapeuta y tipo de intervenciones en el proceso terapéutico: Intervenciones no verbales. Intervenciones verbales

- 1.4. Aspectos a tener en cuenta: contexto terapéutico, objetivo terapéutico, edad del paciente, tipo de patología, tipo de ansiedades y defensas.
- 2. Desarrollo del proceso:
 - 2.1. ¿Qué transfiere el niño? Características y manejo de la transferencia-contratransferencia.
 - 2.2. Cómo acoger los diferentes niveles de ansiedades y defensas:
 - Aspectos neuróticos.
 - Núcleos psicóticos.
 - Enclaves sensoriales.
 - Cambio psíquico
- 3. Finalización del proceso.

Diferentes abordajes psicoterapéuticos en función de la edad y la psicopatología

- 1. Trabajo terapéutico con padres.
- 2. Trabajo terapéutico con padres y niños.
- 3. Terapia de juego con niños en la primera infancia.
- 4. Abordajes terapéuticos en casos de trauma, abusos sexuales, hospitalizaciones, enfermedades crónicas del niño o de los padres.

METODOLOGÍA

- 1. Se hará una exposición teórica de los conceptos básicos de cada apartado que servirá de hilo conductor para la discusión con el grupo.
- 2. La bibliografía específica de cada seminario, leída con anterioridad por cada participante contribuirá también a aportar criterios y puntos de vista diferentes para enriquecer la discusión.
- 3. Se trabajará sobre material clínico aportado por los alumnos y la profesora.

EVALUACIÓN

Asistencia del 80%
Presentación y/o discusión de material clínico
Análisis de un cas clínico

BIBLIOGRAFÍA

Se propone una bibliografía básica de consulta. A lo largo del curso se irá dando bibliografía específica para trabajar.

Alvarez. A, 2011. Niveles de trabajo analítico y niveles de patología: el trabajo de calibración. Pag. 97. (LIBRO ANUAL DE PSICOANÁLISIS XXVI). Ed. Sociedad Española Psicoanálisis. Barcelona, 932125839.

Bion, W.: Aprendiendo de la experiencia. Ed. Paidós.

Campo, A.: Teoría clínica y terapia psicoanalítica. Ed. Paidós.

Campo, A.; Ribera, J.: Hora de juego Ed. Paidós.

Centre Educatiu i Terapèutic Carrilet, 2012. Comprensió y abordaje educativo y terapéutico del TEA. Ed. Horsori, barcelona.

Coromines, J.: Psicopatologia i desenvolupament arcaics. Ed. Espaxs, S.A.

Coromines, J.; Martínez, M.: La transferència en psicoteràpia de grup d'infants. Rev. Catalana de psicoanàlisi, Vol. VI, n.1, (1989) pag. 85

Coromines, J.; Viloca, LL.: Ansietat de separació amb un nen amb un trauma precoç. Rev. Catalana de psicoanàlisi, Vol. VI, n. 1, pag. 41 (1989).

Coromines, J, Fieschi, E, Grimalt, A, Guàrdia, M, Oromí, I, Palau, M, Viloca, LI, 2008. Processos mentals primaris. Fundació orienta (www.fundacioorienta.com), Barcelona.

Coromines, J.; Farré, LL.; Martínez, M.; Camps, N.: Psicoterapia de grupo con niños. Ed. Paidós.

Cristóbal Mechó. C, Fornós Barreras. A, Giné Giné. C, Mas Mestre. J. Mª, Pegenaute Lebrero. F, 2010. La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias. Ed. UOC, Barcelona.

Dilys, D.; Boston, M.: The child psychotherapist. Ed. Wildwood House London.

Escario, L.: Manteniment i transgressió de l'enquadrament a la psicoteràpia psicoanalítica de l'infant. Rev. Catalana de psicoanàlisi. Vol, V, n.2, pag. 269 (1988)

Eskelinen, T.: Comunicació i contenció en anàlisi infantil. Rev. Catalana de psicoanàlisi, 1988, V, n.1. (1988).

Fonagy, P, 2004. TEORÍA DEL APEGO Y PSICOANÁLISI. Ed. ESPAXS, Barcelona.

Freud, A.: (1977) El yo y los mecanismos de defensa. Ed. Paidós Buenos Aires.

Gerhardt, S, 2008. EL AMOR MATERNAL. La influencia del afecto en el desarrollo mental y emocional del bebé. Ed. ALBESA, Barcelona.

Guàrdia, M (2002) El silenci, el so i la cançó. Diferents moments d'un procés comunicatiu en l'anàlisi de nens. Rev. Catalana de Psicoanàlisi. Vol. XX n° 1-2. 2003

Grimalt, A.; Miró, M.T.: Experiències primitives i pensament simbòlic: un exemple clínic, Rev. Catalana de psicoanàlisi. Vol. IX n.1-2, pag. 47 (1992).

Imbasciati, A. (1998) *Nascita e costruzione della mente*. Utet, Collana di Psicologia. Torino

Klein, M.: La técnica psicoanalítica del juego: su historia y significado. Nuevas direcciones en psicoanálisis. Paidós.

Klein, M.: El psicoanálisis de niños Obras completas. Tomo 2. Paidós.

Larbán Vera, J, 2013. Vivir con el autismo, una experiencia relacional, guía para cuidadores. Ed. Octaedro, Barcelona.

Manzano, J.; Palacio, F.: Las terapias en psiquiatría infantil y en psicopedagogía. Ed. Paidós. (1993).

Miró, M.T.: Marc de treball i resistència al coneixement. Rev. Catalana de Psicoanàlisi. Vol.V, pag. 277. (1989).

Nogués, R, 2011. Cervell i transcendència. Ed. FRAGMENTA, Barcelona.

Oliva, V.; Viloca, LL.: De l'autosensorialitat a la representació simbòlica en el tractament dels nens autistes. Rev. Catalana de psicoanàlisi. Vol. IX, n.1-2, pag.109 (1992).

Oromí, I.: (1992) Educational Therapy as a possible way to repair a deficit in the primary relationship. Making links. YRKESLITTERATUR. OSLO.

Palacios, F.: La pratique psychothérapique avec l'enfant. Paidós/Bayard.

Ponces, J. (2007). Aportació de la neurociència a la comprensió del desenvolupament i funcionament mental. Rev. Intercanvis. N° 18 , 2007

Pozzi Monzo, M, 2007. Innovations in parent-infant psychotherapy. Ed. KARNAK, London.

Reca, T.: Psicoterapia en la infancia. Paidós.

Sala, J, Cancho, A, Ger, E, Miquel, C, Montserrat, A, Noguera, R, Ríos, C, Sánchez, E, 2009. Psicoteràpia focal de nens. Una aplicació del model psicoanalític a la xarxa pública. Barcelona, fundació sant Pere Claver.

Torras, E.: Grupos de niños y de padres en psiquiatría infantil i psicoanalítica. Ed. Paidós.

Tous, J.M.: Psiquiatría i psicoanàlisi. Rev. Catalana de Psicoanàlisi. Vol VII. n.2, pag. 303 (1990).

Viloca, LL.: Polimorfisme clínic de la psicosi en la infància. Problemes psicoterapèutics que planteja. Rev. Catalana de psicoanàlisi. Vol, VII, n.1., pag.161 (1990).

Viloca, LL.; Oromí, I.: El somieig i el joc com a refugi enfront de les ansietats psicòtiques d'un nen amb transtorn de la identitat sexual. Rev. Catalana de psicoanàlisi. Vol. XII, n.1. pag. 81 (1995).

Viloca Novelles, LI, 2012. El niño autista. Ed. Carrilet (carrilet@carrilet.org), Barcelona.

Viloca Novelles, LI, 2012. Psicoanàlisi de nens amb un trastorn de l'espectre autista (TEA) i amb Síndrome d'Asperger. Desenvolupa . la revista d'atenció precoç, 32, 1-20.

VV.AA. (2003), Psicoterapias del niño y del adolescente, ed. Síntesis, Madrid

Winnicott, D.: La consulta terapèutica.

Winnicott, D (1972). *Realidad y Juego*. Gedisa. Barcelona. 1979

Curso 2022-2023

Máster en

PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CONTEMPORÁNEA



FUNDACIÓ
VIDAL I
BARRAQUER

Institut
Universitari
de Salut Mental

UNIVERSITAT RAMON LLULL

Revistas

Temas de Psicoanálisis
Revista Catalana de Psicoanàlisi
Revista de Psicopatologia y salud mental del niño y del adolescente.
Revista Desenvolupa de Associació Catalana d'atenció precoç ACAP: <http://www.desenvolupa.net/>



PSICOTERAPIA DE ADOLESCENTES

PROFESORA

Laia Ferrer, PhD

DURACIÓN

25 horas

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

La adolescencia es un periodo vital crítico: es una etapa que puede ser de una gran creatividad y energía pero que se compone de tantos cambios a todos los niveles que a menudo conlleva sufrimiento emocional.

Trataremos de plantear las especificidades de la psicoterapia en esta franja de edad con todos los elementos que la rodean y que son esenciales para el tratamiento: la familia, el grupo de iguales, el instituto y otros espacios de socialización.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Comprensión de la realidad emocional de los/ las chicos/as que consultan y su contexto familiar y relacional.
- Establecer los objetivos de intervención con los/las adolescentes.
- Manejar herramientas psicoterapéuticas específicas en el trabajo con los pacientes, familiares y su entorno.

PROGRAMA

1. Adolescencia
 - 1.1. Conceptualización
 - 1.2. Crisis vital
 - 1.3. Normalidad y patología
2. Características diferenciales de la psicoterapia con adolescentes
 - 2.1. Con los adolescentes
 - 2.2. Con las familias
 - 2.3. Con los recursos del entorno
3. Clínica depresiva
4. Conductas y pensamientos autolesivos y suicidio
5. Trastornos de ansiedad
6. Malestar vivido en el cuerpo
7. Eclosión de los trastornos psicóticos
8. Cuadros borderline
9. Conductas adictivas
 - 9.1. Uso y abuso de sustancias
 - 9.2. Uso y abuso de la tecnología
10. Agresividad y funcionamiento antisocial

METODOLOGÍA

Se expondrán los grandes cuadros psicopatológicos que predominan en la adolescencia con el trabajo sobre casos que los ilustren.

EVALUACIÓN

Se evaluará a través de un trabajo escrito en relación con un caso, para permitir la reflexión de conceptos teóricos y técnicos trabajados a lo largo de la materia.

BIBLIOGRAFÍA

- Aberasturi, A i Knobel M. (1988). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Mexico: Editorial Paidós.
- Marcelli D. i Braconier A. (1986). *Psicopatología del adolescente*. España: Editorial Masson.
- Fernández Mouján, O. (1986) *Abordaje teórico y clínico del adolescente*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Nueva Visión.
- Dolto, F. (2004). *La causa de los adolescentes*. España: Editorial Paidós.
- Bowlby, J. (1980). *La pérdida*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Birraux, A. (1994). *El adolescente frente a su cuerpo*. Ed Abisal.
- Gabbard, G. O. (2001). Psychodynamic psychotherapy of borderline personality disorder: A contemporary approach. *Bulletin of the Menninger Clinic*: Vol. 65, Treatment approaches in the new millennium, pp. 41-57.
- Hawton K, Saunders KE A, O'Connor RC. (2012) Suicide 1: Self-harm and suicide in adolescents. *Lancet*, 379 (9834), 2373-82.
- Kernberg, O. F. (1987) *Trastornos graves de la personalidad*. México DF, México: Editorial Manual Moderno.
- Kernberg, O. F. (1988) *Desordenes fronterizos y narcisismo patológico*. México DF, México: Editorial Paidós.
- Kernberg, P., Weiner, A.S. i Bardenstein, K.K.(2000) *Trastornos de la personalidad en niños y adolescentes*. México DF, México: Editorial Manual Moderno.

- Kirchner, T., Ferrer, L., Forns, M. y Zanini, D. (2011). Conducta autolesiva e ideación suicida en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria. Diferencias de género y relación con estrategias de afrontamiento. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 39(4), 226-35.
- Korman, V. (2009) *Y antes de la droga, ¿qué?* Barcelona, España: Colección Triburgo
- Laye-Gindhu, A. y Schonert-Reichl, K. A. (2005). Nonsuicidal self-harm among community adolescents: Understanding the 'whats' and 'whys' of self-harm. *Journal of Youth and Adolescence*, 34, 447– 457.
- Perez Simó, R. (2007). *Lo mejor y lo peor de la adolescencia*. España: Editorial Cahoba.
- Suyemoto, K.L. (1998). The functions of self-mutilation. *Clinical Psychology Review*, 18(5), 531–554.
- Winnicott DW (1984). *Deprivación y delincuencia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- World Health Organization (2014) Preventing suicide: a global imperative. Geneva, Switzerland. http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/131056/1/9789s241564779_eng.pdf?ua=1

Curso 2022-2023

Máster en

PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CONTEMPORÁNEA



Institut
Universitari
de Salut Mental

UNIVERSITAT RAMON LLULL



PSICOTERAPIA CENTRADA EN LA MENTALIZACIÓN A LO LARGO DEL PROCESO EVOLUTIVO DE LA INFANCIA, LA ADOLESCENCIA Y LA FAMILIA

PROFESORAS

Norka Malberg, PsyD. / Marta Golanó, PhD.

DURACIÓN

25h.

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

Con esta asignatura se pretende ofrecer una comprensión de los conceptos básicos de la teoría de la mentalización y el apego, así como su contextualización en las diferentes perspectivas teóricas de las que procede. Se pretende ofrecer las herramientas esenciales para una psicoterapia basada en la mentalización para las diferentes etapas de la vida del paciente y su familia. Se pretende ofrecer una identificación de los conceptos básicos de la teoría de la mentalización en la práctica clínica a partir de casos clínicos de una gran variedad de contextos asistenciales.

COMPETENCIAS QUE DESARROLLAR

- Competencia para la exploración de representaciones mentales parentales pre- y postnatales.
- Competencia para la comprensión de la mentalización en las diferentes etapas de la vida.
- Competencia para la aplicación psicoterapéutica de los conceptos básicos de la teoría de la mentalización.

PROGRAMA

1. Introducción a los conceptos básicos de la teoría de la mentalización.
 - 1.1. Antecedentes psicoanalíticos del concepto de mentalización.
 - 1.2. La teoría del apego: Elementos esenciales.
 - 1.3. La teoría de la mente.
 - 1.4. Dimensiones de la mentalización.
 - 1.5. *Marked Contingent Mirroring Experiences*.
 - 1.6. Confianza epistémica y actitud pedagógica.
2. Mentalización en el contexto de la perinatalidad.
 - 2.1. La mentalización parental prenatal.
 - 2.2. Instrumentos de exploración.
 - 2.3. Transmisión intergeneracional de la capacidad reflexiva.
3. Mentalización parental.
 - 3.1. La parentalidad.
 - 3.2. Instrumentos de exploración.
 - 3.3. Abordaje terapéutico de la parentalidad.
 - 3.4. Crianza y mentalización.
4. Psicoterapia basada en la mentalización durante la primera infancia y su familia.
 - 4.1. Psicopatología evolutiva.
 - 4.2. Principales entidades nosológicas durante la primera infancia.
 - 4.3. El motivo de demanda, las expectativas y la alianza terapéutica desde la teoría de la mentalización.
 - 4.4. La psicoterapia de la interacción padres – bebé-niño/a pequeño.
 - 4.5. Mentalización en padres de niños/as con TEA.

5. Psicoterapia basada en la mentalización durante la infancia en edad escolar y su familia.
 - 5.1. Psicoterapia con niños/as y padres.
 - 5.2. Psicoterapia en el contexto del trauma relacional.
 - 5.3. Trabajando con el contexto escolar.
 - 5.4. Bloques de mentalización: control atencional - regulación emocional - mentalización explícita.
6. Psicoterapia basada en la mentalización durante la adolescencia y su familia.
 - 6.1. Psicoterapia individual basada en la mentalización.
 - 6.2. Psicoterapia grupal basada en la mentalización.
 - 6.3. Trabajo con familias y adolescentes. El proceso evolutivo de un tratamiento basado en la mentalización.
7. Resumen del curso.
 - 7.1. Revisión e integración.
 - 7.2. El rol de la supervisión.

METODOLOGÍA

- Presentación teórica de conceptos.
- Presentación de material clínico ilustrativo.
- Se promoverá, siempre que sea posible, la presentación por parte de los alumnos de material clínico propio.
- Se promoverá la participación activa de los alumnos.

EVALUACIÓN

- Asistencia a las sesiones del 80%.
- Participación activa en las sesiones.
- Un trabajo final teórico, de investigación o clínico relativo a alguno de los conceptos o contenidos comentados.

BIBLIOGRAFÍA

- Bateman, A.W. and Fonagy, P. (Ed.). (2012). Handbook of mentalizing in mental health practice. London: American Psychiatric Publishing.
- Fonagy, P. (2001). Teoría del Apego y Psicoanálisis. Barcelona: ESPAXCS Ed. 2004.
- Golanó Fornells, M.; Pérez-Testor, C. & Salamero, M. (2019). La mentalización parental en la investigación y en la clínica con padres. Revista de Psicopatología del Niño y del Adolescente. Fundación ORIENTA, 34: 91-103.
- Golanó Fornells, M., Pérez Téstor, C., & Salamero Baró, M. (2018). The Spanish and Catalan Versions of the Parent Development Interview-Revised (PDI-R): Adaptation and Validation Process. Contemporary Family Therapy, Vol.40; Issue.4; p. 338-345. <https://doi.org/10.1007/s10591-018-94>.
- Malberg, N.T. (2015) Activating Mentalization in Parents: An Integrative Framework. Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy, 14:3, 232-245. DOI: 10.1080/15289168.2015.1068002.
- Malberg, N.T.; Mayes,L.C. (2013). The Contemporary Psychodynamic Developmental Perspective. Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America, Volume 22, Issue 1,Pages 33-49. <https://doi.org/10.1016/j.chc.2012.08.002>.
- Malberg, N. T., Stafler, N., & Geater, E. (2012). Putting the Pieces of the Puzzle Together: A Mentalization-Based Approach to Early Intervention in Primary Schools. Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy, 11(3), 190–204. <https://doi.org/10.1080/15289168.2012.700623>.
- Muller,N.&Midgley,N.(2020)TheClinicalChallenge of Mentalization-based Therapy with Children Who are in “Pretend Mode”, Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy. 19:1, 16-24. DOI: 10.1080/15289168.2019.1701865
- Slade, A. & Holmes, J. (2020). El apego en la práctica terapéutica. Londres: Biblioteca de Psicología: Desclée de Brower.

Smaling, H. J. A., Huijbregts, S. C. J., van der Heijden, K. B., Hay, D. F., van Goozen, S. H. M., & Swaab, H. (2017). Prenatal Reflective Functioning and Development of Aggression in Infancy: the Roles of Maternal Intrusiveness and Sensitivity. Journal of Abnormal Child Psychology, 45(2), 237–248. <https://doi.org/10.1007/s10802-016-0177-1>.

Curso 2022-2023

Máster en

PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CONTEMPORÁNEA



FUNDACIÓ
VIDAL I
BARRAQUER

Institut
Universitari
de Salut Mental

UNIVERSITAT RAMON LLULL



PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA DE ADULTOS

PROFESORA

Rosa Royo Esqués, Lic.

DURACIÓN

25h.

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

En el curso estudiaremos el proceso terapéutico en sus distintas fases, así como la adaptación de la técnica según la estructura de personalidad y la patología del paciente.

La psicoterapia psicoanalítica contemporánea enfatiza de la relación de los dos integrantes, paciente y terapeuta, como medio para conocer los funcionamientos básicos del paciente y trabajarlos para hacer cambios significativos, deseados y duraderos. Siguiendo esta línea, en el curso nos ocuparemos también de analizar el propio trabajo, aprender a observar y observarse.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Promover la formación teórico-técnica en el campo psicoanalítico para fundamentar la práctica psicoterapéutica con pacientes adultos.

PROGRAMA

1. La psicoterapia es cosa de dos: paciente y terapeuta.
2. El proceso terapéutico. Fases:
 - 2.1. Inicios. Construyendo la relación.
 - 2.1.1. Planificación según motivo de consulta y situación clínica.
 - 2.1.2. La comunicación en psicoterapia: palabras, silencios, gestos, ...
 - 2.2. Desarrollo
 - 2.2.1. ¿Cómo nos habla el inconsciente? Síntomas, sueños, lapsus, actings,...
 - 2.2.2. ¿Por qué cambiar? Formas más frecuentes de resistencia al cambio.
 - 2.3. Finalización. Criterios. Evaluación del tratamiento. Seguimiento.
3. Intervención por procesos. La técnica según la estructura de personalidad.
 - 3.1. Neurosis
 - 3.2. Trastornos límite
 - 3.3. Psicosis
 - 3.4. Otros trastornos: narcisista, psicosomático, traumático, etc.
 - 3.5. Patología dual: consumo de tóxicos, enfermedades orgánicas, etc.

METODOLOGÍA

Curso teórico-práctico

Teoría: Exposición de los conceptos básicos y lecturas comentadas del material bibliográfico referente a los contenidos.

Práctica: Presentación y elaboración de material de psicoterapia, proveniente del profesor y de los participantes. Role Playing. Supervisión entre pares.

EVALUACIÓN

Asistencia del 80%

Participación activa en el grupo:

- Lectura, presentación y discusión de los textos de la bibliografía.
- Discusión y/o presentación de material clínico.
- Participación en las actividades de: Role Playing y supervisión entre pares.

Opcional: Para obtener una cualificación superior se podrá presentar un trabajo teórico y/o clínico.

BIBLIOGRAFÍA

- ARON, L. (1996). A Meeting of Minds. Hillsdale, Nj: Analytic Press.
- ARMENGOL, R., HERNÁNDEZ, V. (1991). "La función y el trabajo del analista: Valoración relativa del setting y la interpretación", en Anuario Ibérico de psicoanálisis. 2. pags. 21-41.
- BALINT, M. (1968). La falta básica. Barcelona: Ed. Paidós.1993
- BASSOLS, R. (2003). Elements bàsics de psicoteràpia psicoanalítica. Barcelona: Grup del Llibre
- CABRÉ, V., CASTILLO, J.A., NOFUENTES, C. (2017). Casos clínicos. Evaluación, diagnóstico e intervención en salud mental. Barcelona: Ed. Herder
- CASEMENT, P. (1990). Aprender del paciente. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- CODERCH, J. (1987). Teoría y técnica de la

psicoterapia psicoanalítica. Barcelona: Ed. Herder.

CODERCH, J. (2001). La relación paciente-terapeuta. Barcelona: Ed. Paidós.

CODERCH, J. (2010). La práctica de la psicoterapia relacional. Madrid: Ágora Relacional

CODERCH, J. (2012). Realidad, interacción y cambio psíquico. Madrid: Ágora Relacional

CODERCH, J. (2018). Las experiencias terapéuticas en el proceso psicoanalítico. Madrid: Ed. Ágora relacional

COLINA, F., MARTÍN, L. (2018). Manual de Psicopatología. Madrid: Ed. Asociación Española de Neuropsiquiatría.

DAURELLA, N. (2013). Falla básica y relación terapéutica. Madrid: Ed. Ágora relacional.

FERENCZI, S. (1984). "La elasticidad de la técnica psicoanalítica", en Obras Completas. Ed. Espasa-Calpe.

FIORINI, H. J. (1983). Teoría y técnica de psicoterapias. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión

FIORINI, H. J. (1993). Estructuras y abordajes en psicoterapias psicoanalíticas. Buenos Aires; Ed. Nueva Visión.

FIORINI, H. J. (1996). El psiquismo creador. Teoría y clínica de procesos terciarios. Argentina: Editorial Lugar (electrónica) 3a edición ampliada 2020.

FREUD, S. (1900). La interpretación de los sueños.

FREUD, S. (1905). Sobre psicoterapia.

FREUD, S. (1914). Recordar, repetir, elaborar.

FREUD, S. (1918). Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica.

FREUD, S. (1937). Análisis terminable e interminable.

FREUD, S. (1994). Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu editores.

GABBARD, G.O. (2000) Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica. Buenos Aires: Ed. Panamericana. 2006.

GREEN, A. (2005) Ideas directrices para un psicoanálisis contemporáneo. Buenos Aires: Amorrortu editores.

GREEN, A. (1990). De locuras privadas. Madrid: Ed. Amorrortu.

GRINBERG, L. SOR, D. Y TABAK DE BIANCHEDI, E. (1991). Nueva Introducción a las ideas de Bion. Madrid: Tecnopublicaciones, S.A.

HERNANDEZ, V. (2008). Las Psicosis. Sufrimiento mental y comprensión psicodinámica. Barcelona: Paidós.

KLAUBER, J. (1981). Dificultades en el encuentro analítico. Buenos Aires: Ed. Paidós. 1991.

KILLINGMO, B. (1989). "Conflicto y déficit. Implicancias para la técnica" en Libro anual de psicoanálisis de Int. J. Psychoanalysis, vol.70, Londres, 1989, pág. 111-126.

KILLINGMO, B. (2000). "Una perspectiva de escucha psicoanalítica en un tiempo de pluralismo", en Revista Intersubjetivo, junio 2000, N° 1, vol 2, págs. 5-22 Madrid.

KOHUT, H. (1991). ¿Cómo cura el análisis?. Buenos Aires: Ed. Paidós.

LANCELLE, G. Comp. (1999). El Self en la teoría y en la práctica. Buenos Aires: Ed. Paidós

LEADER, D. (2013). ¿Qué es la locura?. Madrid: Ed. Sextopiso.

LEADER, D. (2011). La moda negra. Madrid: Ed. Sextopiso.

LÓPEZ CORVO, Rafael E. (2002). Diccionario de la obra de Wilfred R. Bion. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva.

MCDUGALL, J. (1987). "El teatro psíquico y el escenario psicoanalítico" en Teatros de la mente. Madrid: Tecnopublicaciones, S.A.,

MANCIA, M. (1996). Del Edipo al sueño. Modelos de la mente en el desarrollo y en la transferencia. Madrid: Biblioteca Nueva.

MACINNON, R. A. (1971). La entrevista psiquiátrica en la práctica clínica. Barcelona: Ars Medica. 2008

MELTZER, D. (1967). El proceso psicoanalítico. Buenos Aires: Ed. Horme.

MELTZER, D. (1997). Sinceridad y otros trabajos. Buenos Aires: Spatia editorial.

MITCHELL, S. A. (1988). Conceptos relacionales en psicoanálisis. Una integración. Madrid: Siglo XXI.

QUINODOZ, J.M. (2004). Los sueños que vuelven una página. Madrid: Biblioteca Nueva

ROUDINESCO, E. (1999) ¿Por qué el psicoanálisis? Barcelona: Ed. Paidós.

SAINZ, F. (2017). Winnicott y la perspectiva relacional en psicoanálisis. Barcelona: Colección Salud mental. Fundació Vidal i Barraquer. Ed. Herder

TALARN, T. (2009). Psicoanálisis al alcance de todos. Barcelona: Ed. Herder.

WINNICOTT, D. W. (1993). Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Buenos Aires: Paidós.

WINNICOTT, D. W. (1992). *Realidad y Juego*. España: Gedisa

WINNICOTT, D. W. (1993). *Exploraciones psicoanalíticas I*. Argentina: Paidós.

(*) Se dará bibliografía específica durante el curso.

Curso 2022-2023

Máster en

PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CONTEMPORÁNEA



FUNDACIÓ
VIDAL I
BARRAQUER

Institut
Universitari
de Salut Mental

UNIVERSITAT RAMON LLULL



TRATAMIENTO BASADO EN LA MENTALIZACIÓN PARA ADULTOS

PROFESOR

Jordi Arévalo, Lic.

DURACIÓN

25h.

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

El Tratamiento Basado en la Mentalización es una de las psicoterapias basadas en la evidencia de mayor impacto en el tratamiento de pacientes con Trastornos de la Personalidad severos. Se trata de una psicoterapia que dota de herramientas a los profesionales de la salud mental muy prácticas para la comprensión y el manejo de la complejidad clínica.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Tener una estructura teórica y práctica clara de qué hay que hacer, momento a momento, con pacientes con Trastornos de la Personalidad severos.
- Mejorar la capacidad de regulación emocional del/de la paciente per mejorar su capacidad de reflexionar.
- Identificar cuando aparecen las formas de no mentalización en pacientes con Trastornos de la Personalidad y comorbilidad asociada.

- Saber cómo intervenir aplicando la técnica en cada una de las formas de no mentalización.
- Conocer la Terapia Basada en la Mentalización desde su vertiente individual y grupal.
- Conocer el trabajo que se realiza en los grupos psicoeducativos de mentalización.
- Trabajar formas de generar capacidad reflexiva en los equipos para que no nos sobrepasen las situaciones cotidianas.
- Entender los riesgos que tiene para el/la paciente que la red que le atiende esté poco cohesionada.

PROGRAMA

1. Qué es mentalizar?
 - 1.1. Qué es mentalizar?
 - 1.2. Para qué es especialmente útil la mentalización?
 - 1.3. Características
 - 1.4. Dimensiones
 - 1.5. Los desequilibrios en la mentalización
 - 1.6. Evidencia científica
2. Mentalización, Apego y Trastornos de la Personalidad
 - 2.1. Apego y mentalización.
 - 2.2. Mentalización y Trastornos severos de la Personalidad. El Self Agente y el Self Ajeno.
3. Manejo de las tormentas afectivas. El botiquín de urgencias.
4. Mentalización y Formas Prementaltizadoras de la Subjetividad
 - 4.1. Equivalencia psíquica.
 - 4.2. Modo simulado.
 - 4.3. Modo teleológico.

5. Proceso de intervención para conseguir que los pacientes mentalicen.
 - 5.1. Análisis funcional.
 - 5.2. Validación empática.
 - 5.3. Clarificación, exploración.
 - 5.4. Afecto y foco en el afecto.
 - 5.5. Mentalización de la relación terapéutica.
6. Grupo de introducción al Tratamiento Basado en la Mentalización (MBT-I)
7. Grupos de Tratamiento Basado en la Mentalización.
8. Confianza epistémica y comunicación social. La in/capacidad de aprender de la experiencia social.
9. Mentalización de los equipos.
10. Mentalización de la red.

METODOLOGÍA

Se combinará la presentación de la teoría con la exposición de casos y viñetas clínicas que permitan ilustrar el contenido.

EVALUACIÓN

A través de un caso o viñeta clínica se evaluará la adquisición del contenido impartido.

BIBLIOGRAFIA

- Allen, J. G., Fonagy, P. y Bateman, A. (2008). Mentalizing in clinical practice. Washington, Estados Unidos: APPI.
- Bateman, A. y Fonagy, P. (2000). Effectiveness of psychotherapeutic treatment of personality disorder. *The British Journal of Psychiatry*, 177, 138–143.
- Bateman, A. y Fonagy, P. (2008). 8-year follow-up of patients treated for borderline personality disorder: Mentalization-based treatment versus treatment as usual. *American Journal of Psychiatry*, 165, 631–638.
- Bateman, A. y Fonagy, P. (2009). Randomized controlled trial of out-patient mentalization based treatment versus structured clinical management for borderline personality disorder. *American Journal of Psychiatry*, 166, 1355–1364.
- Bateman, A. y Fonagy, P. (2011). *Handbook of mentalizing in mental health practice*. Washington, Estados Unidos: American Psychiatric Publishing.
- Bateman, A. W. y Fonagy, P. (1999). The effectiveness of partial hospitalization in the treatment of borderline personality disorder—A randomised controlled trial. *American Journal of Psychiatry*, 156, 1563–1569.
- Bateman, A. W. y Fonagy, P. (2001). Treatment of borderline personality disorder with psychoanalytically oriented partial hospitalization: An 18-month follow-up. *American Journal of Psychiatry*, 158, 36–42.
- Clarkin, J. F., Levy, K. N., Lenzenweger, M. F. y Kernberg, O. (2007). Evaluating three treatments for borderline personality disorder. *American Journal of Psychiatry*, 164, 922–928.
- David, D. y Montgomery, G. (2011). The scientific status of psychotherapies: A new evaluative framework for evidence-based psychosocial interventions. *Clinical Psychology Science and Practice*, 18, 89–99.
- Fonagy, P. y Bateman, A. (2008). Attachment, mentalisation, and borderline personality disorder. *European Psychotherapy*, 8, 35–47.
- Fonagy, P. y Bateman, A. (2008). The development of borderline personality disorder – a mentalizing model. *Journal of Personality Disorders*, 22, 4–21.
- Fonagy, P., Gergely, G. y Target, M. (2007). The parent–infant dyad and the construction of the subjective self. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48, 288–328.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E., Elliot, L. y Target, M. (2002). Affect regulation, mentalisation and the development of the self. Londres, Reino Unido: The Other Press.
- Gabbard, G. (2006). When is transference work useful in dynamic psychotherapy. *The American Journal of Psychiatry*, 163, 1667–1669.
- Gergely, G. y Unoka, Z. (2008). Attachment, affect-regulation and mentalization: The developmental origins of the representational affective self. En C. Sharp, P. Fonagy e I. Goodyer (Eds.). *Social cognition and developmental psychopathology* (pp. 303–340). Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.
- Levy, K. N., Meehan, K. B., Kelly, K. M., Reynoso, J. S., Weber, M., Clarkin, J. F. y Kernberg, O. F. (2006). Change in attachment patterns and reflective function in a randomized control trial of transference-focused psychotherapy for borderline personality disorder. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 74, 1027–1040.
- Luyten, P., Mayes, L., Fonagy, P. y Van Houdenhove, B. (2009). The interpersonal regulation of stress. Manuscrito inédito, Universidad de Lovaina, Bélgica.
- Skodol, A. E., Gunderson, J. G., Pfohl, B., Widiger, T. A., Livesley, W. J. y Siever, L. J. (2002). The borderline diagnosis I: Psychopathology, comorbidity, and personality structure. *Biological Psychiatry*, 51, 936–950.
- Stone, M. H. (1987). Psychotherapy of borderline patients in light of longterm follow-up. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 51, 231–247.
- Twemlow, S. W., Fonagy, P. y Sacco, F. C. (2005a). A developmental approach to mentalizing communities: I. A model for social change. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 69, 265–281.
- Twemlow, S. W., Fonagy, P. y Sacco, F. C. (2005b). A developmental approach to mentalizing communities: II. The Peaceful Schools experiment. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 69, 282–304.

Curso 2022-2023

Máster en

PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CONTEMPORÁNEA



FUNDACIÓ
VIDAL I
BARRAQUER

Institut
Universitari
de Salut Mental

UNIVERSITAT RAMON LLULL



LA TEORÍA DESDE LA PRÁCTICA CLÍNICA EN ADULTOS

PROFESOR

Víctor Hernández, MD

DURACIÓN

25h.

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

A partir de la presentación de material clínico seleccionado por parte de los mismos estudiantes y del docente, elaborar el desarrollo teórico que permita una más amplia comprensión del paciente y de la relación terapéutica.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Unir teoría y práctica para fomentar una verdadera integración de los casos prácticos con los principales contenidos teóricos impartidos a lo largo del plan de estudios en psicoterapia.

PROGRAMA

(a determinar en función de los casos presentados en cada edición)

METODOLOGÍA

Exposición de material clínico de pacientes adultos previamente seleccionado por los estudiantes de su actividad práctica en el máster. Posterior elaboración teórica por parte del docente y su análisis conjunto por parte de todo el grupo de participantes.

EVALUACIÓN

Asistencia, exposición individual por parte de cada estudiante y participaciones espontáneas en el mismo espacio de clase.

BIBLIOGRAFÍA

(el docente recomendará la bibliografía más adecuada en función de los casos presentados)



PSICOTERAPIAS BREVES Y ESTRUCTURADAS Y PSICOTERAPIA “DE FLASH”

PROFESOR

Jorge Tizón, MD

DURACIÓN

25h.

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

La ayuda psicológica o ante los sufrimientos psicológicos de los congéneres puede y debe realizarla cualquier miembro de nuestras sociedades, mientras que las “psicoterapias”, como sistemas de ayuda tecnológicos (o profesionales) han de ser realizadas por profesionales o especialistas en esas técnicas. Eso implica, desde luego, una *perspectiva técnica o tecnológica* de las psicoterapias, que no tiene por qué estar reñida con la sensibilidad, proximidad y “arte del clínico”.

Incluso sin tener en cuenta esta perspectiva, a menudo se enfocan las ayudas psicoterapéuticas como técnicas o procesos complejos, teóricamente abstrusos, profesionalistas más que profesionalizados, con lo que tiende a relegarse el papel de los consultantes, sus allegados y su comunidad en las prácticas psicoterapéuticas.

Lo que hemos llamado “Psicoterapias breves y estructuradas” son procedimientos terapéuticos que tienen muy en cuenta la participación del consultante, sus allegados y la comunidad en todo el proceso y una perspectiva menos unidireccional del tratamiento o de los cuidados psicoterapéuticos. En ese sentido son “psicoterapias de *atención primaria a la salud (mental)*”, modelos psicoterapéuticos

que combinan la prevención primaria con los *cuidados* terapéuticos.

Entre ellas, la psicoterapia ultrabreve o “de flash” es un conjunto de técnicas psicoanalíticas o relacionales que por su brevedad, intentan basarse directamente en las capacidades y en los núcleos “sanos” o “reparatorios” de los consultantes y su contexto.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

1. Competencias para el diagnóstico de la relación en la práctica psicoterapéutica en la comunidad.
2. Competencias para el uso de cinco esquemas fundamentales:
 - 2.1. Funciones psicosociales de la familia.
 - 2.2. Sistemas emocionales en la relación.
 - 2.3. Diagnóstico contextual o penta-axial.
 - 2.4. Niveles para la contención en la comunidad.
 - 2.5. Organizaciones psicopatológicas de la relación.
3. Indicaciones diferenciales de cuatro tipos de psicoterapias de inspiración psicoanalítica: Breve, ultrabreve, PBE y “psicoterapias formalizadas”.

PROGRAMA

1. Sobre la conceptualización de la Psicoterapia.
2. Introducción a la coyuntura actual de la psicoterapia.
3. Justificación de las Psicoterapias psicoanalíticas breves y estructuradas (PPBE) y las “Terapias de flash”
4. Procedimientos, técnicas y herramientas.
5. Indicaciones y contraindicaciones.
6. Un posible protocolo o guía clínica para la práctica de los PPBE y las “Terapias de flash”.
7. Problemas para la práctica de estos modelos de Psicoterapia.
8. Formación necesaria para las PPBE o “terapias de flash”

METODOLOGÍA

- Exposiciones teóricas y clínicas: los casos y situaciones aportados por los alumnos poseen un valor especial.
- Grupos de discusión y dramatizaciones docentes.
- Aplicación de la exposición a varias sesiones consecutivas de un caso presentado por los discentes.
- Si hay posibilidad, fórum a partir de una videofilmación sobre el tema.

EVALUACIÓN

Asistencia mínima al 80 % de las sesiones.

En caso de no poder llegar a ese nivel de asistencia, pero sí al menos del 50 %, así como para mejorar la nota mínima, se precisará la realización de un trabajo. En el mismo, el alumno tiene que demostrar que ha comprendido al menos uno de los libros básicos de la bibliografía, o dos de los recomendados, o una serie de trabajos sobre temas específicos, y que los puede aplicar a un caso, situación clínica o situación psicosocial. El trabajo de la alumna o alumno ha de ser breve, de menos de 5 páginas.

En la medida de lo posible, se valorarán también las aportaciones personales de los discentes en las dinámicas de grupo y discusión del caso.

Fecha para la entrega del trabajo: Un mes después de terminado el seminario.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental para el seminario:

- Avila A y J. Poch (eds). (2000) Manual de técnicas de psicoterapia. Madrid: Siglo XXI.
- Balint M, Ornstein PH, Balint E. (1971). La psicoterapia focal. Buenos Aires: Paidós 1971.
- Bevington, D., Fuggle, P., Cracknell, L., & Fonagy, P. (2017). Adaptive mentalization-based integrative treatment: A guide for teams to develop systems of care. Oxford: Oxford University Press.
- Castillo, J.A. y Mercadal, J. (2020). Psicoterapia psicoanalítica: investigación, evaluación y práctica clínica. Barcelona: Herder Editorial.
- Clark, D.M. (2018). Realizing the Mass Public Benefit of Evidence-Based Psychological Therapies: The IAPT Program. Annu. Rev. Clin. Psychol. 2018. 14:159-83
- Davanloo, H. (1992): Psicoterapia Breve, el desbloqueo del inconsciente, Madrid: Dorsi.
- Farré, LL., Hernández V., Martínez M. (1992). Psicoterapia psicoanalítica focal y breve. Barcelona: Paidós.
- Fernández-Liria A, Rodríguez-Vega B. (2002). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Bilbao: Desclée de Brouwer 2002.
- Freud, S. (1914). Recordar, repetir, reelaborar. Obras Completas, XII (pp. 149-158). Buenos Aires: Amorrortu.
- Malan, D.H. (1963). La psicoterapia breve. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1974.

Martindale B, Bateman A, Crowe M & Margison F (eds.) (2009): Las psicosis: Los tratamientos psicológicos y su eficacia. Barcelona: Herder-3P.

Minuchin, S. (1974). Familias y terapia familiar. Buenos Aires: Amorrortu

Pérez-Sánchez A. (1996) Prácticas psicoterapéuticas. Barcelona: Paidós-FVB 1996.

Seikkula, J. y Arnkil, T.E. (2016) Diálogos terapéuticos en las redes sociales. Barcelona: Herder-3P.

Sifneos, P. (1979). Short-term dynamic psychotherapy: Evaluation and technique. New York: Plenum.

Tizón, J.L. (1994a). Las psicoterapias psicoanalíticas breves y las terapias de flash. I. La evolución técnica de las psicoterapias breves. Informaciones Psiquiátricas, 138,4: 357-368. Y II. Los procesos de sensibilización a lo psicológico, terapias de flash o psicoterapias ultrabreves. Informaciones Psiquiátricas, 138, 4: 369-392.

Tizón JL. (2003). La psicoterapia breve padrehijo: ¿Una técnica diferenciada? Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente 2003,1: 43-70.

Tizón JL. (2004) Pérdida, pena, duelo: Vivencias, investigación y asistencia. Barcelona: Herder; 2011.

Tizón, J.L. (2018-2020). Apuntes para una Psicopatología basada en la Relación (4 volúmenes, cada uno dedicado a tres organizaciones de la relación y a su terapia). Barcelona, Herder.

Tizón JL, San-José J, Nadal D. (1997) Protocolos y programas elementales para la atención primaria a la salud mental. Barcelona: Herder, 2000.

Watchell, P. (2008). Relational theory and the practice of psychotherapy. New York: The Guilford Press.

Bibliografía complementaria (que puede comentarse a petición de los discentes, a lo largo del seminario):

- Balint M. (1957) El médico, el paciente y la enfermedad. Buenos Aires: Libros Básicos 1957, 1969
- Balint, M. (1968). La falta básica. Buenos Aires: Paidós.
- Bofill, P. y Tizón, J.L. (1994) Qué es el psicoanálisis. Una introducción a sus orígenes, temas y vinculaciones. Barcelona: Herder.

Curso 2022-2023

Máster en

PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CONTEMPORÁNEA



Institut
Universitari
de Salut Mental

UNIVERSITAT RAMON LLULL

Clark, D. M. (2018). Realizing the mass public benefit of evidence-based psychological therapies: the IAPT program. Annual Review of Clinical Psychology, 14 .

Coderch J.(1993). Psicoterapia Psicoanalítica. Barcelona: Herder.

Dangerfield, M. P. (2019). Estudio de las consecuencias psicopatológicas de las adversidades relacionales en la infancia y de la transmisión del trauma transgeneracional (Doctoral dissertation, Universitat Ramon Llull).

Davanloo, H. (1979). Techniques of short-term dynamic psychotherapy. Psychiatric Clinic of North-America, 2, 11-22.

De la Lama, E., y cols. (1991). El programa Psicoterapia de Orientación Psicoanalítica. Barcelona: Fundació Vidal i Barraquer (Policopiado).

Despland JN, Michel L, De Roten Y. (2008). Psychothérapies brèves psychanalytiques. Paris: Encyclopédie Médico-Chirurgicale, Psychiatrie: 37-812-L-10.

Etchegoyen, R.H. (1986). Los Fundamentos de la técnica psicoanalítica. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Frank, J.D. (1985). Elementos terapéuticos compartidos por todas las psicologías. En M.J. Mahoney y A. Freeman (Eds.), Cognición y psicoterapia (pp. 73-102). Barcelona: Paidós.

Freud, S. (1918b). Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica. Obras Completas, XVII (pp. 155-164). Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1937). Análisis terminable e interminable. Obras Completas, XXIII (pp. 211-254). Buenos Aires: Amorrortu.

Guillieron, E. (1983). Les psychothérapies brèves. Paris: PUF. Holmes J, Neighbour R, Tarrier N, Hinselwood RD, Bolsover N. (2002) All you need is cognitive behaviour therapy?. BMJ 2002; 324:288-294.

Mattioli, G. (2008). Davanloo y Wachtel, dos enfoques sobre la resistencia. Intercambios, papeles de psicoanálisis/Intercanvis, papers de psicoanàlisi, (21), 63-76.

Prout, T. A., Chacko, A., Spigelman, A., Aizin, S., Burger, M., Chowdhury, T., ... & Hoffman, L. (2018). Bridging the divide between psychodynamic and behavioral approaches for children with oppositional defiant disorder. Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy, 17 (4), 364-377.

Tizón, J.L. (1991). La Observación Terapéutica del Niño junto con su Madre en la clínica infantil. Clínica y Análisis Grupal, 58, 13,3: 417-442.

Tizón, J.L. (1992). Una propuesta de conceptualización de las Técnicas de Psicoterapia. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. 1992, 43: 283-294.

Tizón, J.L. (1992). Las técnicas de psicoterapia ante la ética: Algunas reflexiones iniciales. . Revista de Clínica y Análisis Grupal 1992, 61: 409-432.

Tizón J.L. (2001). Psychoanalysis and Primary Health Care: Our Participation as Psychoanalysts in a Longoverdue Change in the Health Services. En J. Guimón J, y S. Zac (eds). Challenges of Psychoanalysis in the 21st Century. New York: Kluwer Academic / Plenun Books 2001 (pp. 83-101).

Tizón J.L. (2005). El humor en la relación asistencial. Barcelona: Herder.

Tizón J.L. (2007). Psicoanálisis, procesos de duelo y psicosis. Barcelona: Herder.

Tizón J.L. (2011). Las controvertidas “pruebas” de la controvertida “psiquiatría basada en la evidencia”. Prólogo al libro de Richard Bentall: Medicalizar la mente: ¿Sirven de algo los tratamientos psiquiátricos? Barcelona: Herder-3P; 2011.

Tizón J.L. (2014). Familia y psicosis: Cómo ayudar en el tratamiento. Barcelona: Herder.

Tizón, J.L. (2018). Apuntes para una Psicopatología basada en la Relación. Variaciones Psicopatológicas. Barcelona, Herder.

Otras técnicas psicológicas combinables: bibliografía introductoria

Bateman, A., & Fonagy, P. (2016). Mentalization-based treatment for personality disorders: A practical guide. Oxford University Press.

Bloch G-R, Grønnestad T. y Óxnevad, A-L. Trabajo familiar y multifamiliar con psicosis. Barcelona: Herder-PPP, 2010.

Fernández-Liria A, Rodríguez-Vega B (2002). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Bilbao: Desclee de Brouwer 2002.

García-Campayo J, Claraco LM, Tazón P, Aseguinolaza L.(1999). Terapia de resolución de problemas: psicoterapia de elección para atención primaria. Atención Primaria 1999; 24 (10): 594 - 601.

González De Chavez, M. (2012) (ed.). 25 años de Psicoterapia de Grupo en la Psicosis. Madrid: Fundación para la Investigación y Tratamiento de la esquizofrenia y otras psicosis.

Rhodes J, Jarkes S.(2009). Narrative CBT for Psychosis. Hove, East Sussex: Routledge.

Selvini M. (2002) El futuro de la psicoterapia: Aprender de los errores. Revista de la Asoc. Española de Neuropsiquiatría. 2002, 82: 9-23.

Tizón, J.L. (2020) La (buena) investigación empírica como ayuda para la psicoterapia y el psicoanálisis. Prólogo al libro de José A. Castillo-Garayoa y Josep Mercadal Rotger (Compiladores): Psicoterapia psicoanalítica: investigación y clínica, implicaciones recíprocas. Barcelona: Herder.(PP. 17-39).

Tizón J.L, Ciurana R, Fernández MC (compiladores). (2011). Libro de Casos: Promoción de la Salud Mental desde la Atención Primaria. Barcelona: Herder; 2011. También son accesibles resúmenes de los programas en www.papps.org (2019).

Curso 2022-2023

Máster en

PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CONTEMPORÁNEA



FUNDACIÓ
VIDAL I
BARRAQUER

Institut
Universitari
de Salut Mental

UNIVERSITAT RAMON LLULL

INTRODUCCIÓN AL TRATAMIENTO BASADO EN LA MENTALIZACIÓN PARA FAMILIAS (MBT-F)



PROFESORA

Tuulikki Trias, MD

DURACIÓN

15 horas

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

La MBT se desarrolló en base a los estudios sobre el vínculo y el desarrollo en edades precoces. En la actualidad, se ha ampliado su aplicación a la comprensión a otros tipos de intervenciones como la terapia de familias. Uno de los principales objetivos de MBT-F es involucrar a la familia en discusiones sobre situaciones relevantes para sus problemas y resaltar la importancia de los estados de emocionales emergentes. El enfoque terapéutico promueve la comprensión de los estados mentales y sus conexiones con la propia conducta y la de los demás.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Conseguir que los asistentes asimilen la teoría y conceptos básicos del MBT-F. Detectar y comprender las dificultades de mentalización en los niños y las familias. Discriminar las intervenciones basadas en la mentalización de las que no lo son. Utilizar técnicas básicas de mentalización en el trabajo clínico.

PROGRAMA

1. Cómo se entiende la mentalización, qué ayuda y qué no lo hace.
2. Valoración de las capacidades y las dificultades de mentalización en la familia.
3. Las características generales del tratamiento basado en la mentalización para familias.
4. Aspectos técnicos y diferentes aplicaciones en el tratamiento basado en la mentalización para familias.

METODOLOGÍA

Se explica mediante una presentación de conceptos básicos de la teoría y la técnica por parte de la docente. Se presentan casos o viñetas clínicas.

EVALUACIÓN

Asistencia mínima de un 80% de las sesiones, y una participación activa de los asistentes.

BIBLIOGRAFÍA

Asen, E & Fonagy, P. Mentalization-Based Treatment with Families
Bateman, A. & Fonagy, P. (2012). Handbook of Mentalizing in Mental Health Practice. Washington, DC: American Psychiatric Publishing.
Fonagy, P. & Allison, E. (2014). The role of mentalizing and epistemic trust in the therapeutic relationship. Psychotherapy, 51, 372-380.
Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. L. & Target, M. (2002). Affect regulation, mentalization, and the development of the self. New York, NY: Other Press.
Midgley, N., Ensink, K., Lindqvist, K., Malberg, N.T. and Muller, N. (2017). Mentalization-Based Treatment for Children: A Time-Limited Approach. Washington, DC: American Psychological Association.
Midgley & I. Vrouva (Eds.) (2012). Minding the child: Mentalization-based interventions with children, young people and their families. Hove, UK: Routledge.

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA PSICOTERAPIA GRUPAL



PROFESOR

José Ribé, PhD

DURACIÓN

15 horas

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

La psicoterapia grupal posee un amplio recorrido en la historia de la Salud Mental. Sus desarrollos teóricos y las posibilidades terapéuticas que aportan las dinámicas de grupo, la avalan eficazmente como un medio más para el abordaje de los trastornos mentales. En esta asignatura aprenderemos los fundamentos en psicoterapia psicoanalítica grupal.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Adquirir las bases teóricas y técnicas del modelo psicoanalítico grupal para iniciarse en la terapia grupal. Conocer los aspectos diferenciadores de la técnica grupal respecto la modalidad individual. Sopesar adecuadamente los límites y alcances de la terapia grupal. Acercarse al proceso terapéutico y sus dinámicas grupales.

PROGRAMA

1. Estado actual de la terapia grupal en la Asistencia Pública.
2. Historia de la terapia grupal. Pioneros y precursores.
3. Características del grupo. Grupo social, terapia grupal, psicoterapia grupal. “Diferencias” con la psicoterapia individual. Terapia combinada y conjunta.
4. Fenomenología grupal básica. Grupo de trabajo, supuestos básicos de Bion, factores terapéuticos de Yalom.
5. Encuadre grupal. Tipología grupal, tamaño, frecuencia, normas. Método (discusión de flujo libre, el aquí y ahora, la experiencia personal).
6. Entrevista, contrato, criterios de selección y agrupamiento.
7. Proceso terapéutico: inicio del grupo. Transferencia, contratransferencia e “interpretación”.
8. Conducción grupal. Actitudes y aptitudes del conductor grupal. Co-terapia.
9. Psicoterapia grupal online. Aspectos técnicos de la modalidad online. Indicaciones, contraindicaciones.
10. Proceso terapéutico: finalización del grupo.

METODOLOGÍA

Exposición teórica y discusión didáctica a partir de situaciones clínicas aportadas por los alumnos y el docente. Discusión lecturas recomendadas.

EVALUACIÓN

Asistencia y participación activa de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

Ribé J. Técnica en Psicoterapia Analítica Grupal. Experiencia desde la asistencia pública Barcelona: Herder, 2021.

